

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №230»
26.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
«Детский сад №230»
26.08.2025 №106-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»
(обучение игре в шахматы)
На 2025/2026 учебный год

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Автор - составитель: Белых Виктор Петрович,
Педагог дополнительного образования

Барнаул, 2025

Содержание программы:

№ п/п	Разделы Программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Основные характеристики образования	3
1.2	Организационно-педагогические условия:	4
2	Содержание программы	6
3	Планируемые результаты освоения программы	6
4	Учебно-тематический план	7
5	Ресурсное обеспечение	7
6.	Список литературы	8
	Приложение 1	9

1. Пояснительная записка

1.1 Основные характеристики образования

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» (Обучение детей игре в шахматы) реализуется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – «Детский сад №230» и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития ребенка, разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - «Детский сад №230».

Направленность ДООП:

Физкультурно-спортивная.

Программа ориентирована на обучение игре в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника.

Традиционная модифицированная программа «Шахматы» создана на основе авторской программы «Феникс» Шахматы для дошкольников. А.В.Кузина, Н.В.Коновалова, Н.С.Скаржинского.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Вопрос о возможности и необходимости обучения детей дошкольного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение. Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей дошкольного возраста по обучению детей игре в шахматы. Программа «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует развитию психических процессов, становление которых особенно активно происходит в дошкольном возрасте.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Это подтверждается и многолетним практическим опытом. Можно с уверенностью говорить об огромных потенциальных возможностях развития, таящихся в дошкольном детстве.

Отличительной особенностью программы является то, то Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками снимается организационными акцентами проведения состязаний. Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в дошкольном возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Цель программы: Создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи:

Познакомить:

- с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.

Дать представления о приемах игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур).

Развивать навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;

Воспитывать интерес воспитанников к игре в шахматы.

Планируемые результаты. В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ создаёт интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Оценочные материалы представлены в Приложении 1 к Программе.

Формы подведения итогов: Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

Объем Программы: 63 часа

Нормативный срок освоения Программы: Программа рассчитана на 8 месяцев.

1.2 Организационно-педагогические условия:

Адресат ДООП: Программа рассчитана на обучение детей 4-7 лет.

Форма обучения по Программе: очная.

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные, разновозрастные.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20-30 минут. Срок реализации Программы – 8 месяцев на каждый возрастной модуль. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Особенности образовательного процесса.

Форма проведения занятий – аудиторные. Группа состоит из 10-12 воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий.

Календарный учебный график

Занятия кружка проводятся во вторую половину дня, продолжительностью 20-30 минут. На занятии должен иметь место как коллективная, так и индивидуальная работа. Состав кружка формируется с учётом желания детей. Наполняемость группы на занятиях -10-12 детей.

Позиция	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	30
Сроки проведения занятий	Начало 1.10.2024г, окончание 21.05.2025г
Режим занятий	2я половина дня, 20-30 мин
Каникулы	30.12.2025-11.01.2026; 22.05.2025-1.10.2025
Праздничные дни	4 ноября; 1, 2 мая; 8, 9 мая.
Итоговое занятие	Шахматный турнир 13-21 мая

Учебный план

Месяц	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
Октябрь	9	
Ноябрь	7	
Декабрь	9	
Январь	6	
Февраль	8	
Март	9	
Апрель	9	
Май	6	
		63

Методы обучения:

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.Содержание программы

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- развитие высших психических функций внимания, способности действовать в уме, логического мышления, целостности восприятия.

- развитие умения ориентироваться на плоскости - обучение дошкольника доступным ему видам моделирования и формирование на этой основе начальных математических представлений (число, величина, геометрическая фигура и т.д.).

- формирование умения классифицировать, сравнивать и обобщать и развивать пространственное мышление. - формирование пространственных представлений: между, за, перед, посередине, раньше, позже и т.п..

- овладение начальными графическими навыками: обводка, штриховка, рисование и срисовывание по клеткам; рисование и срисовывание на нелинованной бумаге с соблюдением пространственного расположения заданных форм (внутри—снаружи, соприкосновение и т.п.). - выработка у ребенка волевых качеств;

- развитие комбинаторных способностей, смекалки, сообразительности, логического мышления. - развитие физической выносливости, физического здоровья.

Формы совместной деятельности при реализации программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации.
3. Организация и проведение шахматных соревнований.

Методы и технологии

Словесные: рассказ, общая беседа, диалог; наглядные; практические методы.

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры. Структура занятия по обучению игре в шахматы:

1. Повторение пройденного материала.
2. Новый материал.
3. Закрепление нового материала.
4. Итог занятия.

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу учебного года дети 4-5 лет должны знать:

1. Правила и цель игры;
2. Основные шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
3. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

К концу первого учебного года дети должны уметь:

1. правильно размещать шахматную доску между партнерами;
2. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
3. играть по частям, понимая правила.

К концу учебного года дети 5-6 лет должны знать:

1. названия шахматных фигур и отличать их друг от друга;
2. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого учебного года дети должны уметь:

4. правильно размещать шахматную доску между партнерами;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. играть по частям, понимая правила.

К концу второго учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

1. названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
2. правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети 6-7 лет должны уметь:

1. ориентироваться на шахматной доске;
2. играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
3. правильно помещать шахматную доску между партнерами;
4. правильно расставлять фигуры перед игрой;
5. различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
6. рокировать;
7. объявлять шах;
8. ставить мат;
9. решать элементарные задачи на мат в один ход.

Формы подведения итогов:

1. участие в соревнованиях, проводимых, как в детском саду, так и на муниципальном уровне;
2. Шахматный турнир

4. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Год обучения
-------	--------------	--------------

		Количество	Теоретические занятия / часов	Практические занятия / часов
1	В стране шахматного королевства	3з.	1	2
2	Волшебная доска	7з.	1	6
3	Шахматные фигуры	4з..	2	2
4	Начальное положение	4з.	2	2
5	Шахматная фигура «Ладья»	3з.	1	2
6	Шахматная фигура «Слон»	3з.	1	2
7	Ладья против слона	4з	2	2
8	Шахматная фигура «Ферзь»	5з.	1	4
9	Шахматная фигура «Конь»	3з.	1	2
10	Шахматная фигура «Пешка»	3з	1	2
11	Шахматная фигура «Король»	3з.	1	2
12	Шах	3з.	1	2
13	Шах и мат	4з.	1	3
14	Мат	2з..	1	1
15	Ничья и пат	2з.	1	1
16	Рокировка	3з.	1	2
17	Шахматная партия	4.	2	2
18	Подготовка к шахматному турниру	3з.	2	1
Итого		63 з	23	40

5. Ресурсное обеспечение.

Информационно-методическое обеспечение

Инструктаж по технике безопасности проводится в соответствии с планом работы ДООУ. Вводный инструктаж проводится в начале учебного с (первая декада октября). Очередной инструктаж в первой декаде января, внеочередной по необходимости.

Аспекты	Характеристика (заполнить)
Информационно-методическое обеспечение	Дидактические игры для обучения игре в шахматы. Обучающие видео-уроки по шахматам. Интерактивные обучающие программы. -Журнал инструктажа по технике безопасности. Инструкция по безопасному поведению..
Применяемые технологии, средства обучения и воспитания:	Методы и технологии Словесные: рассказ, общая беседа, диалог; наглядные; практические методы. Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.
Материально-техническое обеспечение	. Настольные шахматы и шахматные доски. Демонстрационная магнитная доска с комплектом магнитных шахматных фигур. – Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место педагога (ПК, принтер), проектор, интерактивная доска.

6.Список литературы

1. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский ПРОГРАММА «ФЕНИКС» ШАХМАТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ Русская шахматная школа Линка-Пресс Москва, 2017
 2. Карпов, А. Е. Учись шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
 3. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
 4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
 5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
 6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
 7. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
 8. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
 9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
 10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
 11. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;
- Интернет-ресурсы
1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chessmaster.net/articles/3.html>;
 2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
 3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>. Дорофеева А. Г. «шахматная лесенка», Москва, 2017.
- Запорожец А. В., Усова А. П. «Психология и педагогика игры дошкольника», Москва, 1966.

Оценочные материалы.**Критерии уровней развития детей**

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Пугает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Пугает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Пугается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

