

«Юные друзья природы», как модель формирования экологической культуры детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность в условиях детского сада.

«Человек всегда был и остаётся сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка, это прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума».

В. А. Сухомлинский

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения природных ресурсов Земли – образование, экологическое воспитание всего населения. Экологическое образование официально признано сегодня как одно из приоритетных направлений совершенствования деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни. Началом формирования экологической направленности личности можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Психологи говорят, что первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, около 70 % отношения ко всему окружающему на психологическом уровне формируется в дошкольном детстве, а в течении жизни оставшееся только 30 %. На этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Причина в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Потребительское отношение и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у дошкольников. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия к «природосообразному».

Экологическое воспитание дошкольников сегодня - это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе, как к универсальной ценности.

Цель экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры - формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач**:

- формировать систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивать системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Актуальность поднимаемой нами проблемы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из катастрофического состояния, в котором мы пребываем сейчас. Уже давно доказано, что поднимаемая нами проблема актуальна.

Создание нового отношения человека к природе - задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание.

Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? — Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности?

Процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.

Получив право самостоятельно определять содержание и форму учебно-воспитательной работы, МБДОУ ЦРР - «Детский сад №230» выбрал экологическое воспитание, как одно из направлений работы педагогического коллектива.

На базе дошкольного учреждения в рамках инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» (ФГБОУ «Алтайский государственный педагогический университет») реализуется работа по направлению «Создание единого образовательного пространства, как ресурс познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». В 2024/2025 учебном году педагогическим коллективом реализуется инновационный проект «Юные друзья природы» как модель формирования экологической культуры детей дошкольного возраста через исследовательскую деятельность в условиях детского сада. Каждая группа детского сада выбрала направление экологического воспитания, которое будет углубленно, всесторонне изучать. Реализовывать проект в рамках выбранного направления.

Определяя, какое направление выбрать, участники проекта – педагоги ДОУ – учитывали:

- результаты опроса детей, детские интересы;
- итоги мониторинга качества развивающей предметно - пространственной среды групповых и других помещений: оснащенность, наполненность, мобильность, доступность;
- возможность включения в деятельность взрослых – родителей, сотрудников ДОУ и других социальных институтов.

Реализация проекта находится на начальном этапе, впереди еще много событий, мероприятий, поэтому итоги подводить еще рано, однако, мы все же смотрим вперед и можем говорить о планируемых результатах:

на уровне педагогов:

- сформирована компетентность в вопросах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- увеличение доли педагогов транслирующих свой опыт экологического воспитания педагогическому сообществу;
- увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению задач экологического воспитания дошкольников.

на уровне родителей:

- увеличение доли родителей, проявляющих интерес к вопросам экологического воспитания дошкольников;
- увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных детско-взрослых мероприятиях.

на уровне социальных партнеров:

- увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к деятельности дошкольного учреждения;

- увеличение активности социальных партнеров в воспитательно – образовательном процессе дошкольного учреждения.

на уровне воспитанников:

- удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

- расширение кругозора и формирование системы представлений об экологии;

- формирование системы отношений и нравственных установок к защите природы.