

Как надо и как не надо вести себя родителям с одарённым ребёнком

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой).

Родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности - каждый ребенок проявляет свои способности по-своему.

Наиболее часто родители отмечают раннюю речь, употребление сложных слов, а также раннее освоение счета или чтения, нередко и другие характеристики: громадное любопытство и цепкую память.

Одаренные дети проявляют свои способности по-разному, а иногда предпочитают их и вовсе не проявлять. Отнюдь не все исключительно способные дети рано начинают говорить, даже если для этого имеются соответствующие условия.

Важно, чтобы ребенок обладал здоровым самовосприятием и пониманием того, что способности и интересы других людей (как детей, так и взрослых) могут быть на ином уровне или в иной сфере, нежели его собственные.

Одно дело - умом понимать, но совсем иное чувствовать это. Здоровому самовосприятию одаренного ребенка очень поможет чувство общности с окружающими его людьми и хотя бы начальное понимание положительных качеств, ценимых в человеческом обществе. Почти во всем одаренный ребенок такой же, как и все другие дети, а уникален лишь в чем-то немногом.

Задача, стоящая в этом плане перед родителями, заключается в том, чтобы, учитывая раннее развитие таких детей, своевременно найти верный момент, правильные слова и примеры для ребенка.

Чаще всего одаренность ребенка остается не замеченной в семьях, где этот ребенок является первым или единственным.

Нередко одаренный ребенок быстрее и лучше делает что-то, чем старшие брат или сестра. Это вызывает их раздражение! Объясните малышу, что каждый человек осваивает разные вещи по-своему, что он обладает счастливой способностью быстрее понимать, чем другие, и что любовь и доброта должны помочь ему быть терпеливым к другим. Удовольствие, которое ребенок получает от своих способностей, должно быть сбалансировано пониманием того, что его сверстники и товарищи обладают другими, столь же уникальными качествами.

Особенности, которые можно заметить у Вашего ребенка:

1. Интеллектуальный тип. Для них характерен высокий интеллект, развитый ум, благодаря которому они легко усваивают разные предметы.

2. Академический тип. Дети данного типа также отличаются высоким интеллектом, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению.

3. Художественный тип. Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности – музыке, танце, живописи, скульптуре, сценической деятельности. Есть дети, у которых обнаруживается целый «веер» различных художественных способностей: ребенок и поет, и танцует, да еще и превосходно рисует, однако, есть и ребята лишь с одной ярко выраженной способностью такого рода.

4. Креативный тип. Выражается в нестандартности мышления, непохожем на других взгляде на мир.

5. Лидерская или социальная одаренность характерна для детей, обладающих способностью понимать других людей, строить с ними отношения, руководить ими. Лидерская одаренность предполагает высокий уровень интеллекта, хорошо развитую интуицию, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.

6. Психомоторная или спортивная одаренность. Детей, относящихся к данной группе, отличает: энергичность, стремление к участию во всевозможных соревнованиях, подвижных спортивных играх, быстрота реакции, легкость в движениях, их хорошая координация, физическая выносливость.

Как надо вести себя родителям с одаренным ребенком

1. Понять ребенка и осознать его неординарность.

2. Признать всю уникальность его данных.

3. Восторгаться в меру.

4. Не использовать всю жизнь ребенка для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.

5. Создать условия для «поощрения» таланта.

6. Не проецировать на одаренного ребенка собственные интересы и увлечения.

7. Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.

8. Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и не перегружать его.

9. Создать ребенку атмосферу творчества, поддерживать возникший интерес.

10. Учить терпению и поощрять за все старания.

11. Тактично, деликатно помогать ему.

12. Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.

13. Учить ребенка быть как можно меньше уязвимым.

14. Спокойно относиться к эмоциональным перепадам ребенка.

15. Учить владеть эмоциями.

14. При необходимости, помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает.

15. Все делать, что от вас зависит, чтобы ребенок не занижал свою самооценку и в то же время чтобы он не выставлял сверходаренность напоказ.
16. Не возвышать его над остальными детьми в семье.
17. Помочь наладить отношения со сверстниками. Учить быть дружелюбным в коллективе.
18. Объяснить, что неудобно поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
19. Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.
20. Организовать активный отдых, помочь научиться вовремя переключаться с одного вида деятельности на другой.
21. Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
22. Учитывать его индивидуальность.
23. Все время ободрять его.
24. Тактично обращаться с ним.
25. Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.
26. Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

Как не надо вести себя родителям с одаренным ребенком

1. Игнорировать дар ребенка или специально возвышать его все время.
2. Создать «мимозные» условия жизни.
3. Подчеркивать сверходаренность малыша.
4. Все время приземлять его или считать недостижимым для всех.
5. Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может закончиться нервным срывом.
6. Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.
7. Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
8. Не обучать коммуникабельности со своими сверстниками и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
9. Не помогать решать проблемы с воспитателями.
10. Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
11. Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.
12. Драматизировать все неудачи.
13. Стараться выставить всем напоказ любые недостатки малыша.
14. Подчеркивать все время его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главное всего интеллект.
15. Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их или искусственно их расширить до бесконечности.
16. Чрезмерно опекать или ни в чем не помогать.

Подготовила педагог-психолог:
Блошкина Т.А.