



В поисках настоящей игры

краевой семинар-совещание

**«Дошкольное образование в Алтайском
крае: содержание, ресурсы, технологии и
лучшие практики»**

12.12. 2024

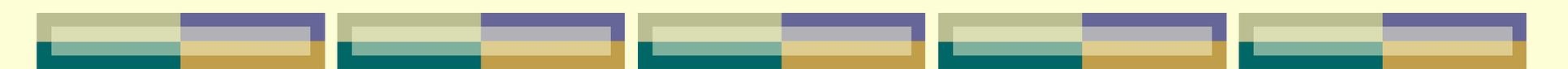
Давыдова О.И.

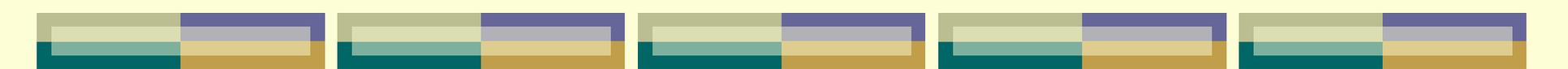


**кандидат педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой дошкольного и
дополнительного образования**

Института психологии и педагогики

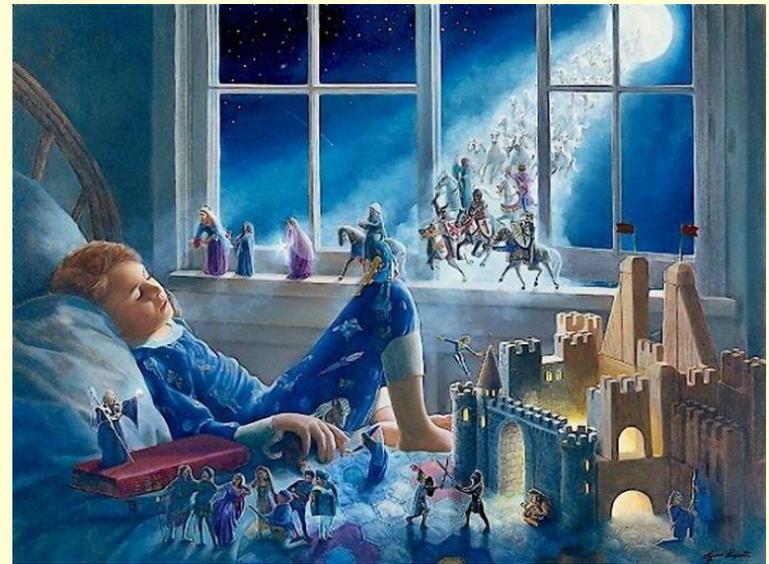
**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический
университет»**

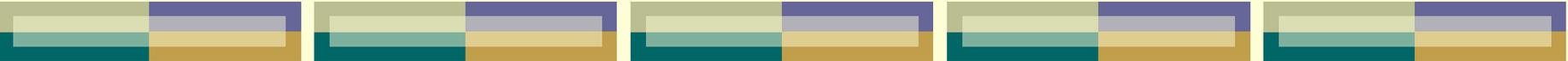
- 
- На сегодняшний день игра окончательно и бесспорно доказывает свою значимость как **ценностный вид деятельности.**
 - Игра признана таким уникальным феноменом человеческой культуры, который **сопровождает человека на протяжении всей жизни.**
 - Игра и жизнь образовали своеобразный **континуум.**
 - Игра оказывается питанием, двигателем и пульсом жизни, её истоком и вершиной.
- 

- 
- Почти **во всех профессиях** если не в прямом виде, то в виде разновидностей практикумов, тренингов, деловых игр, творческого отношения к делу человек имеет дело с игрой.
 - Попробуйте представить себе хотя бы некоторые профессиональные сферы без «её величества игры»: военное дело, наука, юриспруденция, бизнес, менеджмент, политика, журналистика, дизайн, спорт, искусство...
- 

ИГРА

**Рекомбинация элементов
жизненного опыта,
моделирование новых
теорий, событий, ситуаций,
предвидений, поиск новых
смыслов, ориентиров,
целей и построение
алгоритмов их
достижения есть не что
иное как игра.**





Что такое «играть»?

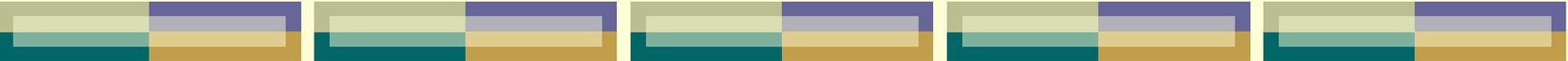
Играть – означает полнокровно и содержательно жить:

перенимать и отдавать, учиться и учить, творить и играть роль творческого исполнителя, самоорганизовываться и организовывать определённые процессы, генерировать идеи и стимулировать к этому других, проектировать действия и достигать цели, радоваться и развлекаться, вдохновлять и вдохновляться, набираться духовности и даровать душевное тепло.



Нет возраста, непригодного для игры

- Человек, разогревая себя эмоционально, занимая выгодное стартовое место перед затяжным прыжком в новый рабочий день, в новые взаимоотношения, в новые для себя качества.
- Способность включаться в игру **не связывается с возрастом человека.**
- Нет возраста, непригодного для игры, но в каждом возрастном периоде игра имеет свои свойства, свои приоритеты, содержание, формы и способы существования, свои призы и поощрения.

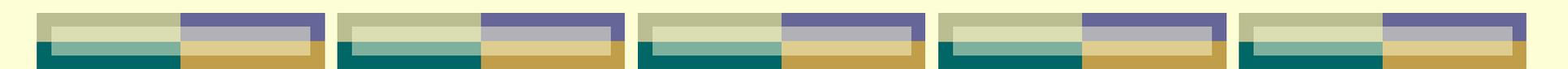


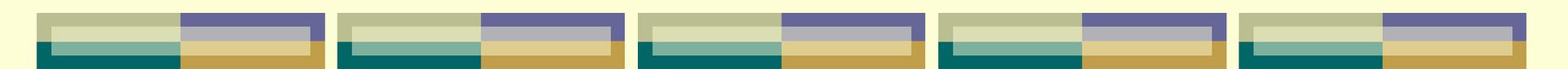
ВОИНЫ ЖИЗНИ

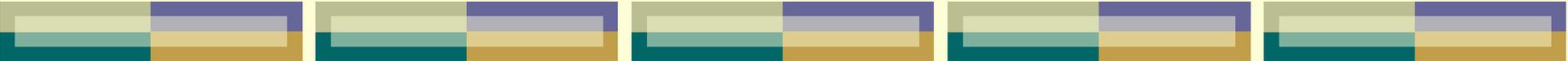
- Сразу готовы вступить в игру, в игровую борьбу, не больше **шестой части аудитории.**
- Это – лидерское ядро общества, это – **воины жизни**, это те, кто решается на **пересмотр устоев, норм, правил**, но это и те, кто готов к переменам, кого не сдерживают долгие сомнения и окружающие авторитеты.

Они могут в будущем привести к победам.



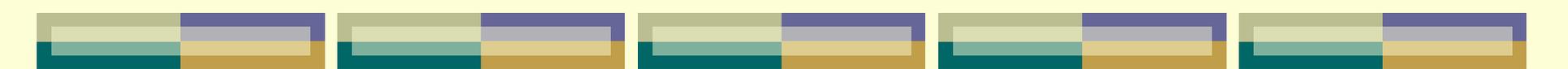
- 
- Игра практически «ушла» из жизни детей, у них не остается времени на «безделье» с точки зрения взрослого, на свободу от результатов, оценок:
 - С 1981 по 1997 год время, проведенное детьми в игре, сократилось на 25%!
 - С 1997 по 2003 год, количество времени, проведенного в играх на улице, уменьшилось на 50%.
 - 2003 по 2015 время, проведенное в играх на улице сократилось до 30 %, от всего игрового времени (включая игры в детском саду)
 - 2015 по 2023 время, проведенное в играх на улице сократилось до 10 %
- 

- 
- Современные родители крайне озабочены интеллектуальным развитием своих детей. Учеба порой вытесняет игру, которая так необходима для эмоционального развития, роста мозга, взросления.
 - Многие тревожатся, что мало «развивают» детей (не развивают навыки чтения, счета, логики).
- 

- 
- **На сложность строения мозга влияет количество часов, проведенных в игре.**
 - **С дефицитом игры связаны проблемы интеллектуального, речевого, эмоционального, физического развития, проблемы с тревожностью, вниманием и депрессиями у маленьких детей.**
- 

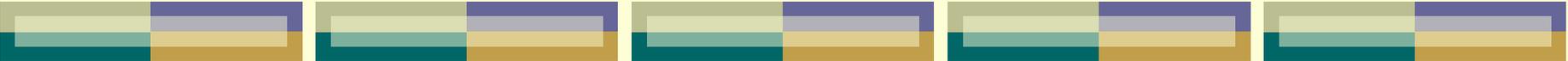
Чтобы играть с ребенком:

- **Играть = двигаться.** При подвижных играх у детей активизируются образное мышление, внимание, речевая память.
- **Играйте "по-настоящему".** В процессе игры ребенок настолько увлекается, что может делиться с вами самым сокровенным. Будьте внимательны, и ребенок ответит вам абсолютным доверием в будущем.
- **Игра - искренность.** Получайте удовольствие - дети как никто чувствуют фальшь, подберите такие игры, которые понравятся всем и принесут только положительные эмоции.
- Игра должна **приносить пользу** - по мнению экспертов, 90% времени в игре должно быть посвящено отработке полученных учебных навыков.
- Игра - это основной элемент **улучшения социальных навыков.** Экспериментируйте с ролевыми играми, придумывайте такие игры, в которых бы отражался весь спектр эмоций.



Истинная игра:

- не нацелена на результат;
 - происходит понарошку;
 - служит исследованию и выражению эмоций.
 - Командные игры по правилам (футбол, теннис), игра на музыкальных инструментах в школе, игра по правилам взрослых или ради получения информации **не являются истинной игрой.**
- 



Для ИГРЫ требуется свобода:

- от голода, боли и усталости;
 - от работы над отношениями с родителями;
 - от обучения;
 - от регулярных занятий;
 - от экранов, развлечений.
- 

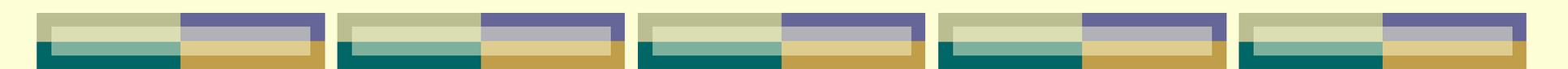
Что отличает игру

Приходит педагог к детям и говорит: «А давайте поиграем!» А дети хором: «Неа, не хотим!».

Они не хотят, потому что знают: сейчас воспитатель будет радостно улыбаться, радостно прыгать, а потом попытается впихнуть в них что-то ненужное.

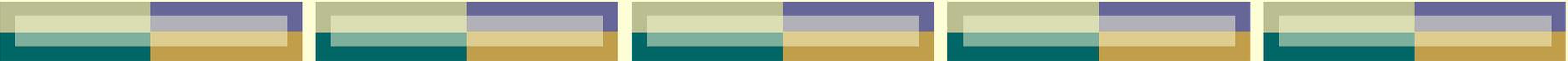
Может, оно и нужное, но вряд ли – раз его насильно впихивают под видом игры.

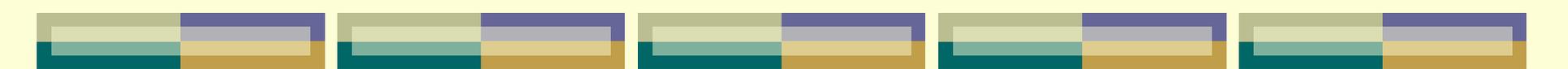




У настоящей игры есть такие признаки:

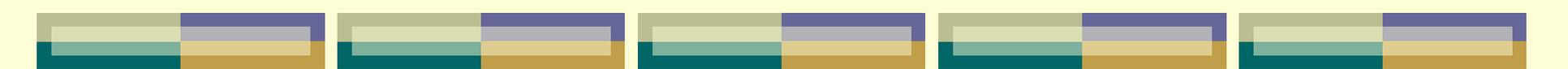
- **Очевидная бесцельность**, процесс ради процесса. Когда ребенок от радости делает колесо несколько раз, а не для того, чтобы показать, как выглядит буква Х сбоку.
 - **Добровольность**. Если кто-то из участников заставляет себя понарошку есть песок, это уже не игра, а истязания.
- 

- 
- **Неотъемлемая привлекательность.** Игра манит, затягивает, выглядит интригующе, ради нее не жалко пожертвовать и обоями.
 - **Свобода от времени.** Только что сел после завтрака поиграть, а за окном почему-то стемнело.
 - **Ослабление самосознания.** Разгорячился и показываешь льва, совсем забыв, что львы и волки – не твоя сильная сторона.
- 

- 
- **Потенциал для импровизации. Любой!**
 - **Желание продолжать. Несмотря на обед, прогулку, занятие.**

Если деятельность не соответствует этим пунктам, нужно задать себе вопрос, а чем мы тут, собственно, занимаемся





Преимущества игры:

- В игре ребенок добровольно подчиняется определённым правилам.
 - Выполнение правил доставляет ребенку максимальное удовольствие.
 - Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным.
 - Игра практически единственная область где дошкольник может проявить свою инициативу и творчество.
- 