



# Применение элементов игротерапии в развитии эмоциональной сферы ДОШКОЛЬНИКОВ



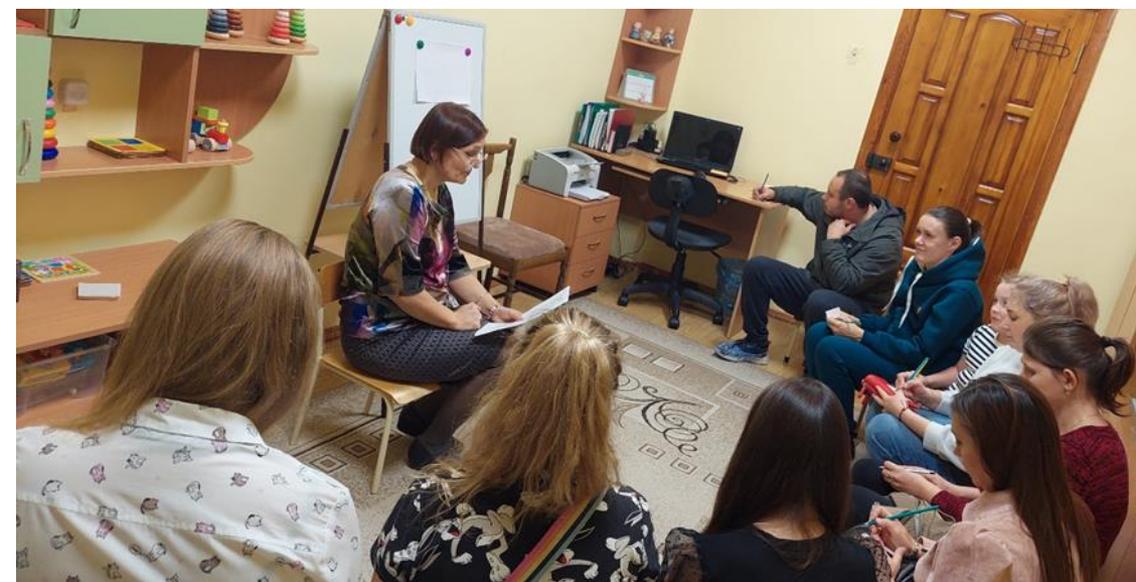
Блошкина Т. А.  
педагог-психолог

Барнаул, 2024

# Почему игротерапия ?



# Как это происходит с воспитанниками раннего возраста?











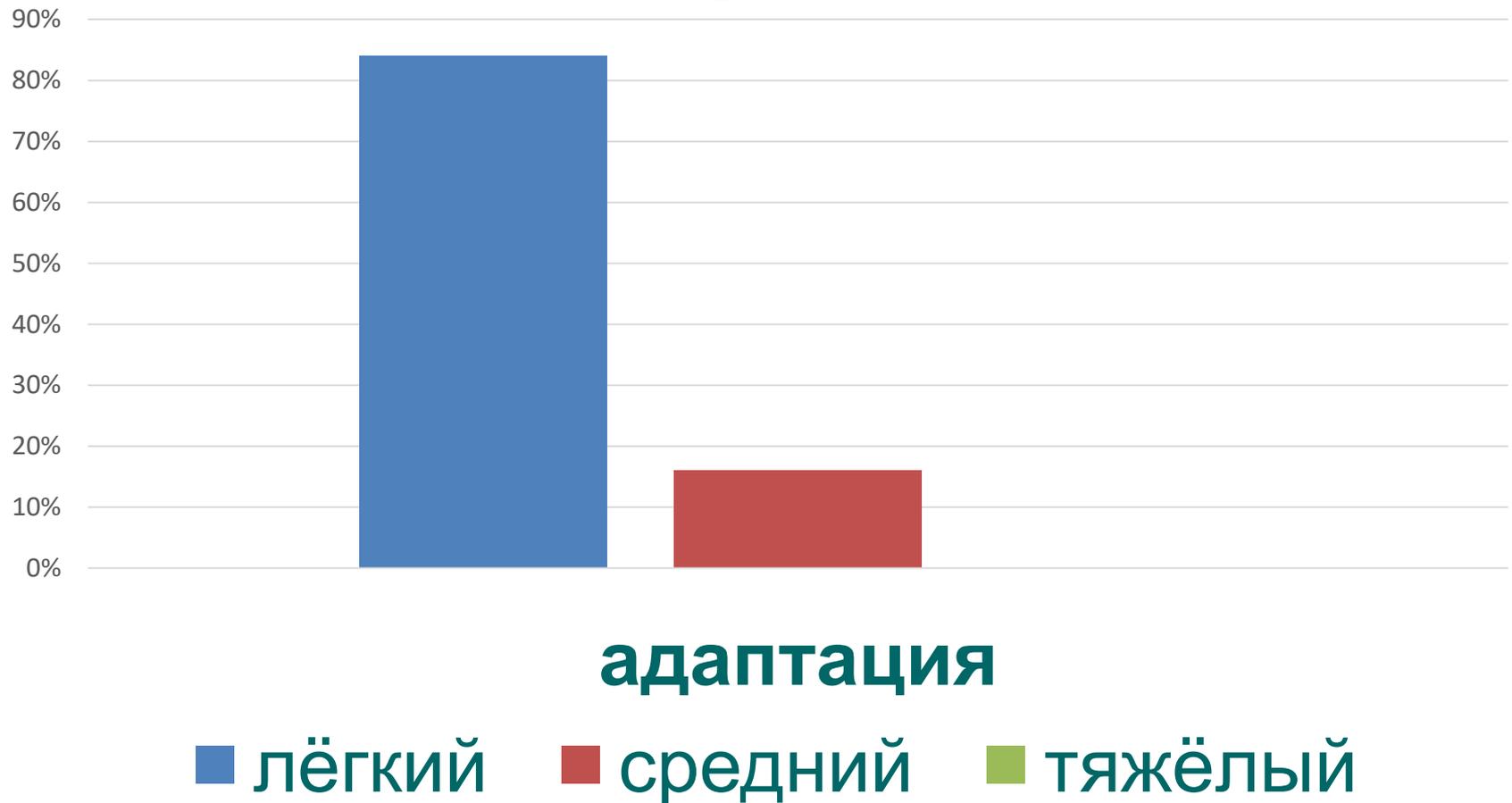








# Анализ адаптации воспитанников раннего возраста



# Как это происходит с воспитанниками старшего возраста?



Министерство образования и науки Алтайского края  
КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи»  
Отделение краевого учебно-методического объединения по психологии



# СБОРНИК ПРОГРАММ

## лауреатов краевого конкурса психолого-педагогических программ

Барнаул 2019

НОМИНАЦИЯ «РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ»

Психолого-педагогическая программа  
«НАШИ ЭМОЦИИ»

Лауреат II степени

автор: Блошкина Тамара Анатольевна, педагог-психолог  
МБДОУ ЦРР «Детский сад № 128», г. Барнаул

### АННОТАЦИЯ

Дошкольное детство - очень короткий отрезок в жизни человека, всего первые семь лет. Но они имеют непреходящее значение для развития всех сфер личности человека, в том числе и для развития эмоционально-волевой сферы.

Эмоции неотступно сопровождают нас всю жизнь, с самого рождения — никуда от них ни деться. Но, нельзя совершать поступки исключительно под влиянием эмоций: человек должен уметь сознательно ими управлять. Поэтому кроме эмоций ему присуща воля. Вместе они составляют эмоционально-волевою сферу человека.

Эмоционально-волевая сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

В соответствии с возрастными особенностями старший дошкольник зачастую не умеет управлять своими эмоциями. Его чувства быстро возникают и также быстро исчезают. С развитием эмоционально-волевой сферы у дошкольника чувства становятся более рациональными, подчиняются мышлению. Наша задача помочь ребенку познать и испытать разные чувства и эмоции.

Актуальность программы связана с нестабильностью эмоционально – волевой сферы старших дошкольников, с возрастанием психических нагрузок и стрессогенных ситуаций в дошкольном возрасте. В современной жизни в любом дошкольном учреждении можно найти много детей, эмоциональные проявления которых очень бедные или же наоборот, излишне бурные. Вследствие своевременно неразрешенных психологических проблем в дошкольном возрасте, в подростковом возникает высокий риск появления таких патологических нарушений, как девиантное поведение, психопатии, неврозы. Поэтому важно научить дошкольников адекватно выражать свои эмоции в различных жизненных ситуациях, учить смотреть на ситуацию с позиции своего собеседника.

Под воздействием целенаправленного, комплексного воздействия по Программе, дети показали: повышение уровня речевой коммуникации, умение понимать и адекватно выражать различные эмоциональные состояния, снижение уровня тревожности, повышение самооценки, положительную динамику сформированности коммуникативных навыков. Все перечисленное подтверждает эффективность предложенной программы.

# Ритуал приветствия



# Самомассаж

2024  
год семьи





# Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка



# Нейрогимнастика





# Ритуал прощания



# Авторские игры, направленные на развитие эмоциональной сферы ребенка

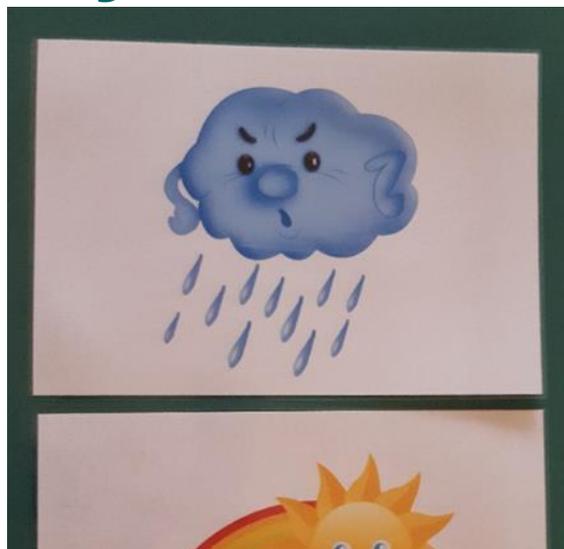




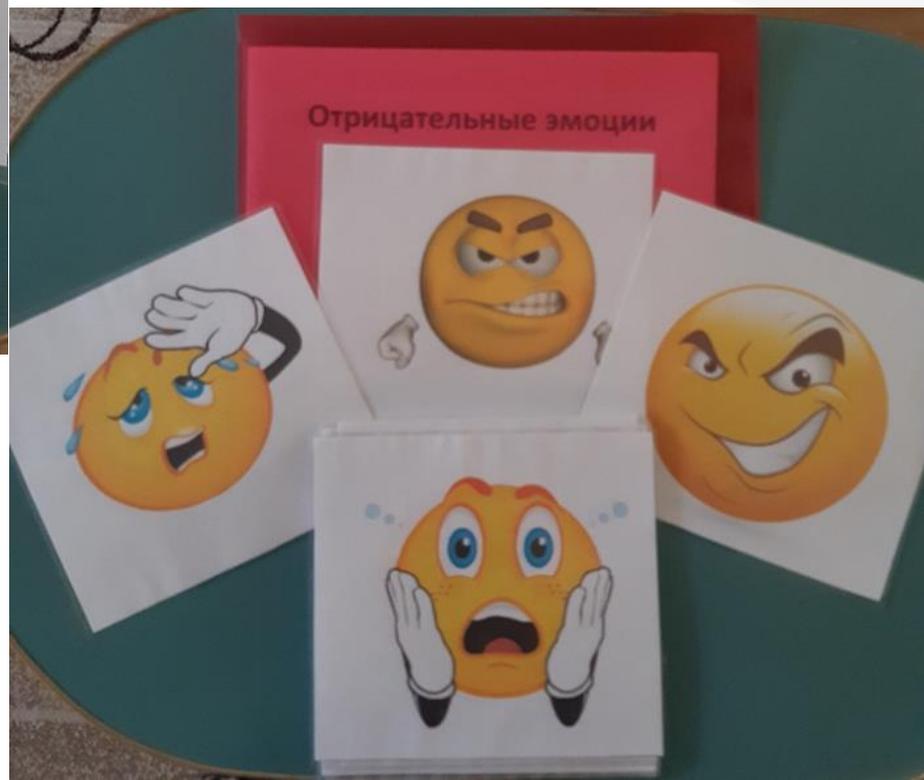




# «Радуга и дождик»



# «Положительные эмоции/отрицательные эмоции»



# «Плюс/минус»

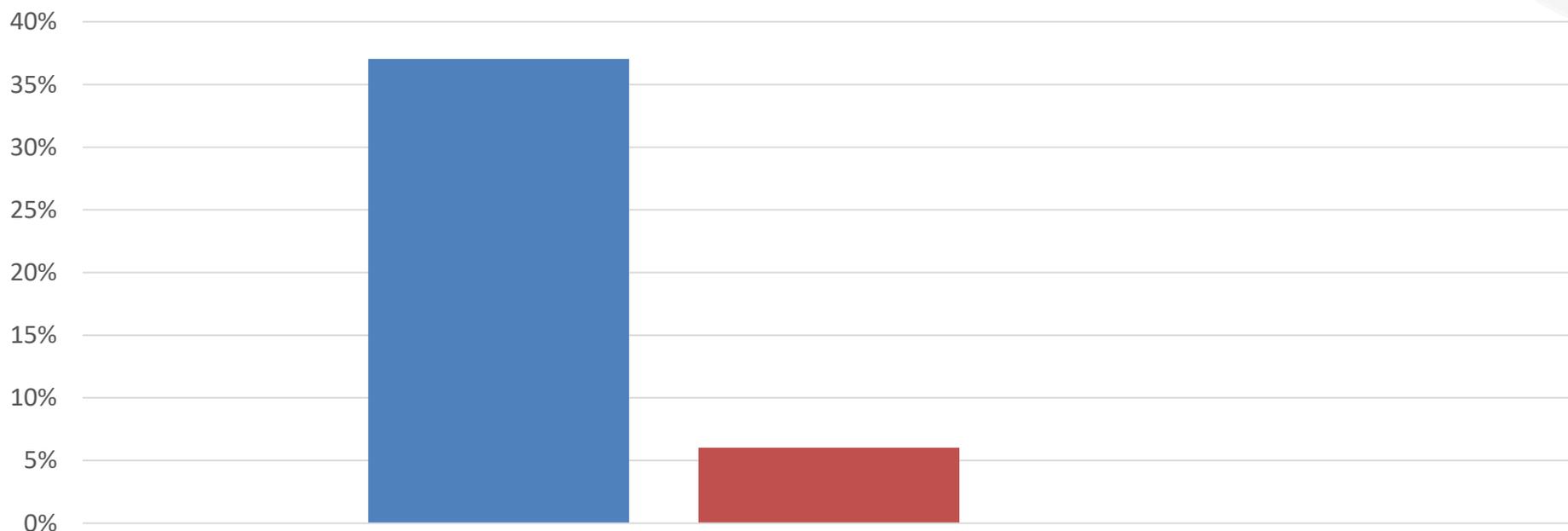




# «Калейдоскоп эмоций»



# Анализ диагностики уровня тревожности старших воспитанников



**повышенный уровень тревожности**

- начало учебного года
- конец учебного года

# Спасибо за внимание!

2024  
год семьи

