

«Лаборатория профессий», как модель ранней профориентации дошкольников в условиях детского сада

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Профессиональная ориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.[3]

Что такое профессиональная ориентация дошкольников? Одним из основных принципов дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Документ определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе.[2] В статье 11 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяется важная позиция – «обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования)» [4]. Следовательно, сегодня очень важно, чтобы ранняя профориентация в дошкольном образовании не была фальстартом к профессиональному самоопределению и осуществлялась в соответствии с теми положениями, которые заложены в нормативных документах. Поэтому ранняя профориентация в дошкольном образовании – не выбор профессии ребенком дошкольного возраста, а формирование у него ценностно-

смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования.

Ранняя профориентация ребенка дошкольного возраста призвана:

- дать начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей и других людей из ближайшего окружения.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, что выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта профессиональной деятельности, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Основная сложность при ознакомлении детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ним, и в силу этого остаётся за пределами понимания ребёнка. Поэтому деятельность педагогических работников по

реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно.

Получив право самостоятельно определять содержание и форму учебно-воспитательной работы, МБДОУ ЦРР - «Детский сад №230» выбрал раннюю профориентацию, как одно из направлений работы педагогического коллектива.

На базе дошкольного учреждения в рамках инновационного кластера региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» (ФГБОУ «Алтайский государственный педагогический университет») реализуется работа по направлению «Создание единого образовательного пространства, как ресурс познавательно - исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». В 2023/2024 учебном году педагогическим коллективом реализуется инновационный проект «Лаборатория профессий» как модель ранней профориентации дошкольников в условиях детского сада. Каждая группа детского сада выбрала профессию, которую будет углубленно, всесторонне изучать. Реализовывать проект в рамках лаборатории.

Определяя какую профессию выбрать, участники проекта – педагоги ДОУ – учитывали:

- результаты опроса детей, детские интересы,

- итоги мониторинга качества развивающей предметно-пространственной среды групповых и других помещений: оснащенность, наполненность, мобильность, доступность;

- возможность включения в деятельность взрослых – представителей различных профессий – родителей, сотрудников ДОУ и других социальных институтов.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ определили как: Организация ранней профориентации, направленной на формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок и уважительного отношения к разным видам

профессий. Реализация ее осуществляется посредством решения следующих задач:

- расширить единое образовательное пространство дошкольного учреждения через взаимодействие с родительской общественностью и учреждениями города Барнаула по ранней профессиональной ориентации дошкольников,

- организовать «Лабораторию профессий» для обогащения представлений детей о профессиональной деятельности человека;

- создать условия для формирования у детей обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимания взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, роли современной техники в трудовой деятельности человека;

- способствовать закреплению умений детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и его результатам.

В процессе исследования профессий совместно с детьми педагоги применяют интерактивные формы работы, такие как мастер-класс, гость группы, квест, он-лайн экскурсия, экскурсия, сюжетно-ролевая игра и т.д.

Родители воспитанников на протяжении учебного года знакомят ребят среднего и старшего дошкольного возраста с азами своих профессий.

Мастер-класс.

«Жидкие обои»

Воспитанникам старшей группы удалось погрузиться в работу дизайнера интерьера, ребята наблюдали как папа-мастер готовит к работе материал, инструменты. Иван Олегович познакомил воспитанников с технологией нанесения жидких обоев на поверхность, а затем предложил детям самостоятельно продолжить данный процесс. Каждый ребенок ознакомился с этой профессией через совместную, а затем и самостоятельную практическую деятельность. Такое «погружение» в профессию позволяет

осознать ее важность и значимость. Дети использовали профессиональный инструмент для преобразования стены в группе при помощи инновационных декоративных материалов.

«Как попасть ниткой в иголку».

Самое простое, на первый взгляд, дело, может быть таким увлекательным.

Ребята старшего дошкольного возраста знакомились с секретами профессионального мастерства мамы-швеи, мамы-кондитера, мамы-парикмахера.

Такая форма работы как **Гость группы** позволяет приглашать не только родителей, но и представителей различных профессий: как сотрудников ДООУ, так и гостей. Детям было интересно встретиться с Любовью Егоровной – заведующим складом мягкого инвентаря, которая в совершенстве владеет профессией портного. Она познакомила ребят с швейным оборудованием и инструментом, который находится в кабинете. Показала, как снимаются мерки, создается выкройка, как «сметываются» части одежды. В процессе общения с мастером ребята познакомились с различными аксессуарами для дополнения и украшения одежды.

Студенты Академии гостеприимства, осваивающие профессию повара, научили ребят готовить угощение для пернатых.

Увлекательно проходит познавательный **квест** «Я и пожарная безопасность», который на базе дошкольного учреждения проводят сотрудники центра добровольчества «Sras Profi» Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский транспортный техникум». Дошкольники старших и подготовительных к школе групп примерили на себя настоящий костюм пожарного, освоили приемы раскатывания и скатывания пожарных рукавов, в процессе игры закрепили правила пожарной безопасности и т.д.

Он-лайн экскурсии и **реальные экскурсии** не только обогащают знания детей о профессиях, но и оставляют неизгладимые впечатления, которые ребята отражают в сюжетно-ролевых играх.

Одним из средств ранней профориентации на уровне дошкольного образования является обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, направленной на формирование первичного представления о мире профессий. В данном случае такой средой будет являться «Лаборатория профессий», которая включает игровые модули «Мастерская», «Больница», «Магазин» и др., направленные на ознакомление с различными профессиями, а также наборы инструментов, спецодежда, станки, конструкторы ЛЕГО, имитирующие рабочий процесс профессии. «Лаборатория профессий» может быть организована как в каждой возрастной группе, так и в специально отведенном для этих целей кабинете. Именно в таких игровых комплексах организуются игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, способствующие развитию интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Реализация проекта находится на начальном этапе, впереди еще много событий, мероприятий, поэтому итоги подводить еще рано, однако, мы все же смотрим вперед и можем говорить о планируемых результатах:

На уровне педагогов:

-сформирована компетентность в вопросах ранней профориентации детей дошкольного возраста;

-увеличение доли педагогов транслирующих свой опыт ранней профориентации педагогическому сообществу;

-увеличение доли педагогов, активно привлекающих социальных партнеров к решению задач ранней профориентации дошкольников;

На уровне родителей:

- увеличение доли родителей, проявляющих интерес к вопросам ранней профориентации дошкольников;

- увеличение доли родителей, активно участвующих в совместных с детско-взрослых мероприятиях.

На уровне социальных партнеров:

- увеличение количества организаций, учреждений, проявляющих интерес к деятельности дошкольного учреждения;

- увеличение активности социальных партнеров в воспитательно – образовательном процессе дошкольного учреждения.

На уровне воспитанников:

-удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;

-расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;

-формирование системы отношений и нравственных установок к труду.

Список литературы

1. Сухомлинский В.А. О воспитании. Издание 6-е. -Москва: Политическая литература, 1988. -С.115-146.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) [Электронный ресурс]-Режим доступа <https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная ориентация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация)

4. Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ. (Последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/