

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад №230»

Конспект занятия
по образовательной области
«Познавательное развитие» в старшей группе

Тема: «Воздух»

Подготовила:
Лелеш Наталия Юрьевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Барнаул 2023

Тема: « Воздух»

Цель: формирование представлений об основных свойствах воздуха, формирование целостного восприятия окружающего мира, развитие интереса к исследовательской и познавательной деятельности.

Программные задачи:

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха;
- расширять представления о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
- подвести к пониманию того , что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, а так же дать представление о том, что ветер- это движение воздуха;

Познакомить с техникой рисования «Кляксографией»

- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- активизировать и расширять словарный запас;
- развивать познавательный интерес в процессе экспериментальной деятельности;
- развивать умение делать выводы;
- воспитывать любознательность, взаимопомощь, бережное отношение к окружающей среде;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

Материалы: подарочная коробочка, шапочки, мнемотаблица в виде шариков, стаканы, трубочки, пакеты, воздушные шары, перчатка резиновая , емкости с краской, листы бумаги А4, веера.

Ход занятия:

В.: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями.
(приветствие детей)

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

В.: Ребята, я приготовила вам сегодня вот такую коробочку с подарком.

Хотите посмотреть, что там? (ответы детей)

Воспитатель показывает пустую коробочку .

В.: Нравится вам мой подарок? Вы догадались , что это?

Загадка.

Через нос проходит в грудь

И обратно держит путь

Он невидимый, но всё же

Без него мы жить не можем!

Дети: Это

воздух!

В: Правильно! В коробке воздух!

В: Скажите, пожалуйста, так что такое воздух?

Д: Воздух, это то, чем мы дышим.

В: Правильно! А раз мы им дышим, значит, нам нужен чистый, свежий воздух, правда?

Д: Да.

В: Как вы думаете, где же находится этот чистый свежий воздух?

Д: В

парке.

В: Самый чистый воздух – в лесах, садах и парках, так как там много растений и деревьев. А растения еще называют «легкими нашей планеты», потому что растения очищают воздух от загрязнения.

А в городе?

В.: Все верно, ребята! Мы дышим воздухом, поэтому надо чаще гулять на улице, проветривать помещение и стараться чаще бывать в лесу, парках и садах, где много растений.

В.: Сегодня мы с вами поговорим о **воздухе** как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов, а как это помещение называется?

Д : Лаборатория.

В:- Что делают в лаборатории?

В:- Правильно, проводят опыты и эксперименты.

В: Но еще лаборатории надо соблюдать определенные правила:

- соблюдать тишину, не баловаться;
- аккуратно обращаться с посудой;
- ничего не пробовать на вкус;
- не мешать друг другу;
- слушать старшего научного сотрудника.

Внимательно следить за результатом опыта. Закончив наблюдение, сделать вывод.

В: Вокруг себя повернулись, покрутились и в лаборатории очутились.

Дети проходят и садятся за столы.

Опыт 1 «Как поймать воздух»:

В: Ребята, а давайте попробуем поймать воздух ладошками! Получилось? А почему? (ответы) Может все же кто-нибудь знает, как можно поймать воздух? Подумайте (ответы детей)

А я знаю один способ.

В: Возьмите со стола целлофановые пакеты. Они пустые. Давайте попробуем поймать воздух. Возьмём пакеты, взмахнём, скажем: «Раз, два, три – пакетик, лови» и закрутим. Пакет раздулся. Что внутри пакета? Какого цвета воздух? (*Бесцветный, прозрачный, невидимый*).

Вывод: Воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать, и мы смогли это сделать.

Опыт №2 «Имеет ли воздух форму?»

В: Что у меня в руках? (воздушные шары, один круглый, другой в форме сардельки, надутая резиновая перчатка)

-Что находится внутри этих предметов? (воздух)

- Какие предметы еще можем заполнить воздухом, накачать? (*Мяч, воздушный шар, автомобильная шина, матрас, спасательный круг, резиновая лодка*)

-Одинаковой ли формы эти предметы? (нет)

В: У вас на столах воздушные шарики попробуйте надуть их.(дети надувают)

Вывод: Воздух формы не имеет. Он принимает форму того предмета, куда его поместили.

Опыт №3 «Движение воздуха»

В: Хотите почувствовать, как движется воздух? Посмотрите, у вас на столе лежат веера из бумаги, давайте ими помашем. Сделайте лёгкий ветерок, а теперь сильный.

Какой вывод можно сделать?

Вывод: ветерок – это воздух, который движется.

Опыт №4 «Воздух внутри нас»

В: Воздух повсюду и даже внутри нас!!! Хотите его увидеть? Нужно взять трубочку, опустить один конец в воду, а в другой подуть.

Дети выполняют.

В: Что вы увидели?

Д: пузырьки воздуха.

В: Дуем сильно, а теперь слабо. Пузырьков было одинаковое количество?

Д: когда дуем слабо, пузырьков мало, а когда сильно - много.

Вывод: Когда вдыхаем много воздуха, то пузырьков много, а если мало, то и пузырьков мало.

Опыт №5 « Узнай по запаху»

В: Скажите, а у воздуха есть запах?

Д: - Нет

В: - Совершенно верно воздух не имеет запаха. Мы сейчас проведем еще один опыт. Закройте глаза и угадайте чем пахнет. Что вы чувствуете?

Д:-Пахнет апельсином.

В:-Как вы думаете, это пахнет воздух или апельсин издаёт такой аромат?

Д:-Это апельсин

В: -Значит, запах передается по воздуху и мы его чувствуем.

- Тогда почему на кухне пахнет пирожками, а на лугу цветами

- Воздух не имеет запаха, но двигаясь, может доносить его до наших носов.

Вывод: Чистый воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. Запах ему придают другие вещества, которые с ним соприкасались.

Опыт № 6 «Слышим воздух»

В: Мы можем услышать воздух с помощью чего-нибудь. Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик. Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух.

А ещё у меня есть воздушный шарик, как вы думаете, что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? Нужно растянуть отверстие шарика

и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? Писк, воздух. С помощью чего мы услышали воздух? (Нам помогли баночки, бутылочки и шарик)

Вывод: воздух можно услышать разными способами. А еще когда дует ветер, он гоняет воздух, и так можно услышать различные звуки воздуха (свист, вой).

В: А сейчас ,ребята , обратите внимание на разноцветные шары на доске, они здесь не просто так . Они помогут нам вспомнить, что мы узнали про воздух. (переворачиваем и вспоминаем)

- 1) воздух – невидимка;
- 2) воздух не имеет формы;
- 3) воздух не имеет запаха;
- 4) воздух не имеет цвета;
- 5) воздух можно услышать;
- б) ветер – движение воздуха.

В: Мы проделали большую работу, а теперь самое интересное.

КЛЯКСОГРАФИЯ!

В: Что это? Кто знает?

Это рисование воздухом!

В: Капнуть каплю акварели на бумагу и раздуть её при помощи трубочки.

Показ воспитателя.

Дети выполняют работу и любуются изображением рисунка.

В: Ребята, пора возвращается в группу. Повертелись покрутились и в группе очутились.

В: Ребята понравилось вам в лаборатории? Что больше всего понравилось?
(ответы детей)