

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад №230»

Конспект занятия по математике в старшей группе
Подарок от тетюшка Совы из «Лесной школы»

Подготовила:
Лелеш Наталия Юрьевна,
воспитатель, высшей
квалификационной категории

Барнаул 2020

Конспект занятия

Педагог (ФИО) _____ Лелеш Наталия Юрьевна

Образовательная область : Коммуникация. _____ Возрастная группа : старшая

Тема занятия : Подарок от тетушка Совы из «Лесной школы».

Цель занятия:

- воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми;
- упражнять в определении гласных и согласных звуков;
- закреплять умение выделять звук в слове и определять его место в нем;
- учить читать слоги, составлять из них слова;
- уметь определять количество слогов в слове;
- закреплять умение выполнять звуко-буквенный анализ слова;
- формировать умение составлять предложение из двух, трех и более слов, знать схему предложения;
- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
- развитие умения высказывать своё мнение, вербализировать свои мысли в ходе беседы;
- обогащение активного словаря детей;
- развивать мыслительные операции, память, внимание;
- воспитывать у детей любознательность, взаимопомощь, желание работать в одной команде.

Материал:

Посылка от т.Совы, письмо, конверты с заданиями, 2 домика (синий и красный), магнитные буквы, слово ШАРЫ, карточки (16шт) с изображением шаров для выполнения звуко- буквенного анализа, карточки со слогами: РА,МА,ЛЮ,УЛ,ША,УР, схема предложения, слоговая таблица , ½ листа для детей (16шт) с изображением геометрических фигур, цветные карандаши на каждого ребенка.

1. Организационный момент.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
Дети входят в группу, здороваются, становятся в круг, проговаривают слова и выполняют движения в соответствии с текстом: «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!» Дети обращают внимание на гостей и дарят им свои улыбки. Дети проходят на свои места за столами.	Педагог предлагает детям встать в круг и обращается к детям: «Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!» Педагог просит посмотреть детей на гостей и подарить им свои улыбки. Столы в группе стоят буквой П. Педагог просит детей занять свои места за столами. Педагог: Ребята, прежде чем начнем , давайте разомнем наш ротик. «Артикуляционная гимнастика». Педагог: Произнесем скороговорку	Данное упражнение проведено с целью организации внимания детей, развитие у детей умения регулировать свое настроение. Развитие у детей желания взаимодействовать с окружающими , в том числе и с гостями. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в

<p>Дети выполняют артикуляционную гимнастику. Проговаривают скороговорку :</p> <p>«От топота копыт, Пыль по полю летит.»</p> <p>Сначала произносят скороговорку :</p> <ul style="list-style-type: none"> - медленно, как будто заело пластинку; - затем начало скороговорки громко проговариваем , потом тише, тише и совсем шепотом; - затем наоборот сначала тихо, а затем громко; - затем произносят скороговорку с каждым разом все быстрее и быстрее. <p>Дети слышат стук в дверь. Заходит помощник воспитателя Надежда Николаевна , которая передает воспитателю посылку и письмо.</p> <p>Дети соглашаются с педагогом, что надо прочитать письмо и узнать от кого посылка.</p> <p>Дети слушают содержание письма.</p> <p>Дети отвечают, что хотят узнать, что это за подарок.</p>	<p>«От топота копыт, Пыль по полю летит.»</p> <p>Сначала произнесем скороговорку :</p> <ul style="list-style-type: none"> - медленно, как будто заело пластинку; - затем начало скороговорки громко проговариваем , потом тише, тише и совсем шепотом; - затем наоборот сначала тихо, а затем громко; - а теперь будем произносить скороговорку с каждым разом все быстрее и быстрее. <p>Стук в дверь, заходит помощник воспитателя Надежда Николаевна , которая передает педагогу посылку и письмо.</p> <p>Помощник воспитателя: Наталья Юрьевна, почтальон принес нам письмо и посылку. Возьмите.</p> <p>Педагог: Спасибо, Надежда Николаевна .(помощник воспитателя уходит)</p> <p>Педагог: Ребята, посылка для вас, на ней написано детям 4 группы «Солнышко», а здесь еще письмо прочтем?</p> <p>Педагог читает письмо:</p> <p>« Здравствуйте, мои юные друзья! Я т.Сова из лесной школы. Я решила приготовить вам подарок, но посылку с подарком можно будет открыть лишь тогда, когда выполните все мои задания. Мне хочется узнать , чему же вы научились за этот год. Задания спрятаны в конверте. Выполняя задания будьте внимательными, желаю вам удачи!!!</p> <p style="text-align: right;">Ваша т. Сова»</p> <p>Педагог: Ребята, хотите узнать , что за подарок приготовила вам т. Сова ?</p> <p>Педагог: Тогда начнем!</p>	<p>спокойном положении.</p> <p>Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.</p>
<p>2. Основная часть занятия.</p>		

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синий домик и красный. - В синем домике живут согласные звуки, а в красном гласные звуки. - Гласные звуки поются, при их произношении воздух не встречает преград. - При произношении согласных звуков воздух встречает преграды – это зубы, губы и язык. Согласные звуки бывают глухие и звонкие. <p>Два ребенка у доски размещают согласные буквы в синий домик, а гласные в красный.</p> <p>Дети проверяют правильность выполнения задания, если что не правильно, объясняют по чему и исправляют.</p> <p>Дети играют в игру « Глухой – звонкий» Если слышат звонкий согласный звук – хлопают в ладоши, а если глухой - прикрывают уши ладонями.</p> <p>Дети удивляются видя, что из конверта с заданием №1 педагог достает конверт поменьше с заданием №2.</p> <p>Дети слушают загадку и называют отгадку.....шары.</p> <p>Дети читают слово ШАРЫ.</p> <p>Дети у себя на столе</p>	<p>Задание №1 от т.Совы.</p> <p>Педагог достает из конверта 2 домика (красный и синий).</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, ответьте на вопрос т.Совы , что это за домики? - Какие звуки в них живут? - Что вы можете сказать о гласных звуках? - О согласных звуках? <p>- А сейчас надо разместить буквы по домикам.</p> <p>Педагог вызывает к доске двоих детей. Затем остальным детям предлагает проверить правильность выполнения задания.</p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру « Глухой – звонкий»</p> <p>Если слышите звонкий согласный звук – хлопаете в ладоши, а если глухой - прикрываете уши ладонями.</p> <p>Выполнили задание №1.</p> <p>Педагог достает следующий конверт с заданием №2 из конверта №1.</p> <p>Загадка от т. Совы:</p> <p style="text-align: center;">Сегодня все ликуют! В руках у детворы От радости танцуют Воздушные(шары)</p> <p>Педагог на доску вывешивает картинку шары и слово шары.</p> <p>Педагог предлагает прочитать всем вместе слово ШАРЫ.</p> <p>Педагог: А сейчас у себя на столе найдите картинку с изображением</p>	<p>Данное задание закрепляет знания детей о гласных и согласных звуках, развивает фонематический слух детей.</p> <p>Данное упражнение развивает фонематический слух, умение слышать и различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Данное упражнение направлено на закреплять умение вы-</p>

<p>находят картинку с изображением шаров и выполняют звуко-буквенный анализ слова ШАРЫ.</p> <p>Дети отвечают: - В этом слове 4 звука. - Первый звук Ш, он согласный, глухой, ставим синий квадрат. - Второй А, он гласный, ставим красный квадрат. - Третий звук Р, он согласный, звонкий, ставим синий квадрат. - Четвертый звук Ы, он гласный, ставим красный квадрат. - В слове 2 согласных звука. - В слове 2 гласных звука. - В слове 2 слога.</p> <p>Дети слушают 3 задание от т.Совы. Играют в игру «Скажи на оборот»</p> <p>Дети: – тонкий – маленький – белый – горячий – полный – лёгкий – чистый – больной – взрослый – вода – ночь – слабый - грустный – короткий – храбрец</p> <p>Дети читают слоги РА,ЛО,УЛ,ША,УР,МА А затем придумывают слова : работа, мама, шары, рана, Маша, урок, лошадь, улица, ура и т.д. Дети придумывают слова с одним слогом (дом,</p>	<p>шаров и выполните звуко-буквенный анализ слова ШАРЫ.</p> <p>Педагог предлагает провести проверку: - Сколько звуков в этом слове? - Какой первый звук? Второй? Третий? Четвертый? (дети по одному выходят к доске и ставят нужный квадратик синий или красный)</p> <p>- Сколько согласных? - Сколько гласных? - Сколько слогов?</p> <p>Педагог: Задание выполнено, переходим к следующему заданию № 3. - Следующее задание от т.Совы игра «Скажи на оборот»</p> <p>Педагог: Толстый – тонкий Большой – маленький Чёрный – белый Холодный – горячий Пустой – полный Тяжёлый – лёгкий Грязный – чистый Здоровый – больной Ребёнок – взрослый Огонь – вода День – ночь Сильный – слабый Весёлый – грустный Длинный – короткий Трус – храбрец</p> <p>Педагог: Вот и задание №3 мы выполнили. Следующее задание №4 от т.Совы таково, прочитать слоги (РА, ЛО,УЛ,ША,УР,МА) . а затем придумать с этими слогами слова. Педагог: Ребята придумайте слова с одним слогом. С двумя слогами.</p>	<p>полнять звуко-буквенный анализ слова. Работать самостоятельно, умение анализировать свою работу и работу другого ребенка.</p> <p>Эта игра развивает воображение, мышление и расширяет словарный запас ребёнка.</p> <p>Эта игра направлена на расширение индивидуального словаря антонимов, формирование навыка подбора разных по значению слов у детей.</p> <p>Упражнение направлено на закрепление умения читать слоги и умение договаривать</p>
---	--	--

<p>сом, кот и т.д.), с двумя слогами (мама, рама, рука, каша и т.д.), с тремя слогами (машина, ракета, молоко и т.д.)</p> <p>Дети слушают задание т.Совы и выполняют его. (рама, Маша, рана, нора, Рома, ум, сухо и т.д.)</p> <p>Дети: -. Это схема предложения. - В предложении 3 слова. - С большой буквы. - Точка.</p> <p>Дети придумывают красивые предложения с 3 словами. (Ярко светит солнце. котенок лакает молоко. И т.д.)</p> <p>Дети выполняют задание, рисуют картинку. которые начинаются со звука К. Дети проверяют друг друга.</p>	<p>С тремя слогами.</p> <p>Педагог: Замечательно, задание №4 мы выполнили следующее задание №5, т. Сова приготовила таблицу в которой она спрятала слова, ваша задача ребята найти как можно больше слов.</p> <p>Следующее задание №6. Педагог: т.Сова просит вас объяснить, что это? (педагог показывает схему предложения) - Сколько слов в предложении? - с какой буквы начинается предложение? - Что ставится в конце предложения? - Придумайте красивое предложение с 3 словами.</p> <p>Последнее задание №7 от т. Совы – это дорисовать рисунок так, что бы все картинки начинались со звука К. Педагог: А теперь расскажите своему соседу, что вы нарисовали, а сосед проверит правильно ли выполнено задание.</p>	<p>слоги до полного слова. Составлять самостоятельно слова с одним, двумя, тремя слогами.</p> <p>Упражнение направлено на закрепление умения читать слоги и составлять слова из двух слогов.</p> <p>Данное задание направлено на закрепление детьми умения читать схему предложения, уметь определять сколько слов в предложении, с какой буквы пишется первое слово в предложении и что ставится в конце. Уметь составлять предложения с двумя, тремя и более словами.</p> <p>Данное упражнение развивает фонематический слух, умение выделять нужный звук в начале слова. Умение работать в парах.</p>
--	---	--

3. Заключительная часть занятия.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
<p>Дети радуются полученным подаркам.</p>	<p>Педагог: Все задания выполнены, видно какие вы умные, как подросли, со всеми заданиями справились. А теперь награда от т.Совы. Педагог открывает вместе с детьми посылку, достают из нее медали для умников и умниц, сладкие подарки и конечно же книгу. Педагог торжественно награждает детей и вручает подарки.</p>	<p>Получение положительных эмоций от выполненной работы.</p>

