

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - «Детский сад №230».

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 1
от «26» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
ЦРР- «Детский сад № 230»
от «26» августа 2021 г. № 92-17
 Е.А. Ананина



**Программа педагога – психолога
по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе
«Дружные ребята»
(для детей 2 – 6 лет)
на 2021/2022 учебный год**

Составитель: педагог-психолог
Анадикт И.В.

г.Барнаул, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Возрастные особенности и новообразования детей	6
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
II	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание деятельности по реализации программы	9
2.2.	Особенности реализации программы	11
2.3.	Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2 – 6 лет по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе	13
III	Организационный раздел	38
3.1.	Материально – техническая оснащённость программы	38
3.2.	Список используемых программ, технологий, пособий	38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Программа по формированию положительных взаимоотношений в детском коллективе (для детей 2 – 6 лет) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155, Федеральным законом № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, и предусмотрена для воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет МБДОУ ЦРР - «Детский сад №230» (далее МБДОУ).

Программа составлена в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР - «Детский сад №230», рабочей программой воспитания МБДОУ.

В данной Программе систематизированы психогимнастические этюды, адаптационные и коммуникативные игры, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию межличностной сферы ребенка, сплочение детского коллектива, развитие дружеских отношений.

Идея программы заключается в создании условий, способствующих организации эмоционально благоприятной атмосферы в группе, формированию у детей чувства уверенности в своих силах и развитию позитивных межличностных отношений между сверстниками на основе использования игр, как формы совместной деятельности детей и взрослых в процессе совместной деятельности со взрослым, который является носителем социального опыта.

Проблема социального развития и воспитания ребенка сегодня особенно актуальна, т.к. одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является – «...создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками...». Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в социуме.

Положительные взаимоотношения в детском коллективе, отношения со сверстниками являются существенными факторами, влияющими на здоровье, эмоциональное состояние детей (М.И. Лисина). Поэтому в рабочую программу включены задачи по развитию коммуникативной сферы ребенка, преодолению конфликтности, формированию дружеских отношений в детском коллективе.

В сфере общения со сверстниками М.И. Лисина выделяет три основные категории средств общения: у младших детей (2-3 года) ведущее положение занимают выразительные и практические операции. Начиная с 3 лет, речь выступает на первый план и занимает ведущее положение. В старшем дошкольном возрасте существенно преобразуется характер

взаимодействия со сверстником и, соответственно, процесс познания ровесника: ровесник, как таковой, как определенная индивидуальность становится объектом внимания ребенка.

У ребенка расширяется представление об умениях и знаниях партнера, появляется интерес к таким сторонам его личности, которые прежде не замечались.

Программа составлена на основе игр и игровых упражнений, создающей наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение трудно достигаемой для него действительности (А.Н. Леонтьев). В играх ребенка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнует общество, какие идеалы формируются у детей. Отражая в игре события окружающего мира, дошкольник как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. Он искренне переживает все то, что воображает в игре.

Предлагаемая программа позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах.

В процессе проведения совместных игр и упражнений происходит очень тесное общение и взаимодействие детей, при котором создается определенный микроклимат, что сказывается на качестве и желании выполнять предложенные детям задания.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Приказ МОиН РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12.03.2014 №1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края». постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
5. Образовательная программа дошкольного, нормативные документы образовательного учреждения.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Формирование у воспитанников социальных навыков доброжелательного общения со сверстниками. Профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей.

Задачи программы:

1. Помочь ребенку успешно адаптироваться в среде сверстников.
2. Привлечь внимание ребенка к другому и его различным проявлениям: внешность, настроение, движения, действия и поступки.

3. Помочь ребенку пережить чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.
4. Учить замечать достоинства и переживания сверстников и помогать им в игровом и реальном взаимодействии.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач.

Данная программа составлена с учётом системы задач трёх уровней.

Коррекционные задачи направлены на устранение трудностей в адаптации и социализации личности ребенка. В данном случае работа направлена на преодоление стрессовых состояний детей, обучение их взаимодействию друг с другом.

Развивающие задачи направлены на развитие позитивного отношения детей к себе и окружающим.

Профилактические задачи направлены на предупреждение отклонений в поведении, а также на профилактику и предупреждение возможных трудностей в деятельности ребёнка (игровой, предметной, учебной и т.д.)

2. Деятельностный принцип коррекционно-развивающей работы. В программе учитывается ведущая деятельность дошкольника - игра. Таким образом, в программе подобраны игры и игровые упражнения на развитие социально-личностной и эмоционально-волевой сфер ребёнка.

3. Принцип учёта возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Данная программа учитывает возрастные особенности детей дошкольного возраста. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребёнка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы.

4. Принцип комплексности методов психологического воздействия.

В данной программе используются различные методы психологического воздействия: дидактические игры, подвижные игры, музыкально-коммуникативные игры, психогимнастика.

5. Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его справляться с проблемами самостоятельно.

6. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программы.

Подходы:

- Рефлексивно–деятельностный подход (развитие психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту);
- Личностно–ориентированный подход (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили; выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности);
- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия).

1.4. Возрастные особенности детей

Возраст от 2 до 3 лет

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

Продолжает развиваться ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4–5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3–4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Данная Программа поможет приобрести детям социальный опыт, а именно: чувствовать себя комфортно рядом с другими, понимать, любить и прощать их, контактировать, высказывать свое мнение, проявлять свою жизненную позицию, приходить на помощь, иметь оптимистический настрой.

Психотерапевтический эффект предполагает развитие интереса детей, снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности), психологический комфорт и позитивные чувства;

Развивающий эффект предполагает развитие творческого потенциала детей, способности выражать свои чувства словами и осознавать их, развитие психических процессов у детей (памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия);

Воспитательный эффект предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально-волевых качеств, социального поведения.

Возраст 2-3 года

Дети успешно адаптировались к условиям дошкольного образовательного учреждения:

- у детей преобладает бодрый жизнерадостный тон настроения в течение дня;
- дети стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях;
- проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им; у детей доброжелательное отношение друг к другу;
- появляются игры, в которых дети могут спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре.

Возраст 3 – 4 года

Дети охотно включаются в совместную деятельность со взрослым, подражают его действиям, отвечают на вопросы взрослого и комментируют его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляют интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: могут спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки.

Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Проявляют эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, стараются утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинают в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых.

Возраст 4- 5 лет

Дети активно проявляют стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми.

По предложению воспитателя могут договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремятся к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Возраст 5-6 лет

Дети понимают эмоциональные состояния взрослых и других детей, проявляют готовность помочь, сочувствие.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Стремятся регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляют инициативу в общении – делятся впечатлениями со сверстниками, задают вопросы, привлекают к общению других детей.

Стремятся к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание деятельности по реализации программы

Реализация программы осуществляется по всем профессиональным направлениям (психологическая профилактика, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование и просвещение) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Каждое из направлений строится с учётом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приёмы.

Психологическая диагностика

Цель: Получение информации о социально-коммуникативном развитии детей; выявление возможностей, способностей и склонностей детей для обеспечения формирования позитивных межличностных отношений со сверстниками.

Программой предусмотрена система мониторинга социально-коммуникативного развития детей, которая проводится два раза в год (декабрь, май).

Проводится:

- Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада для выявления проблем дезадаптации и оказания своевременной помощи нуждающимся детям.
- Мониторинг социально-коммуникативного развития детей и определения траектории дальнейшей работы для успешной социализации детей в группе. Процедура проведения мониторинга представляет собой наблюдение педагогом-психологом динамики развития детей в различных режимных моментах, включая педагогические наблюдения. В ходе мониторинга заполняется сводная таблица и аналитическая справка.

- По запросу родителей проводится индивидуальная диагностика эмоционально-личностной и коммуникативной сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Ст. 44 п.2 (6,8).

Психологическая профилактика

Цель: Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности в процессе непрерывной социализации; разработка конкретных рекомендаций педагогическому персоналу, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития детей.

Проводится: Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- изучение «Карты (истории) развития ребенка» вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребёнка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребёнка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребёнка, предупреждение и коррекция отклонений в развитии.

Ориентиром для проведения коррекционно-развивающей работы служат целевые ориентиры ФГОС ДО.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме совместной деятельности детей и взрослых со всеми детьми группы в групповой комнате.

Проводится:

- С детьми 2-4 лет реализация Программы по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе проводится в сентябре 2 раза в неделю, с октября по апрель - 1 раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут;
- С детьми среднего и старшего дошкольного возраста, реализация Программы ведется с сентября по апрель, один раз в неделю, с детьми 4-5 лет продолжительностью - 20 минут, с детьми 5-6 лет продолжительностью - 25 минут.

Этапы реализации плана-программы:

1 этап - первые две недели сентября:

- организация наблюдений за поведением детей в группах, составление рекомендаций педагогам и родителям, определение эмоционального состояния и социально-личностного

развития детей 2-6 лет.

2 этап - со второй половины сентября по апрель:

- практическая работа с детьми в форме совместной деятельности по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе.

3 этап - май:

анализ состояния психоэмоционального здоровья детей; анализ выполнения программы.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций.

Психологическое консультирование в рамках реализации программы осуществляется по запросу воспитателей, специалистов, администрации, родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ и по инициативе педагога-психолога.

Проводится:

- Консультирование педагогов, разработка рекомендаций, подбор адаптационных и коммуникативных игр по проблемам адаптации детей к новым социальным условиям, формированию положительных взаимоотношений в детском коллективе.
- Оказание консультативно-просветительской помощи родителям по вопросам эмоционально-личностного развития ребенка, по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе (родительские собрания, индивидуальные консультации, информационные уголки, создание «Библиотечки заботливых родителей», др.).

Примерная тематика проводимых мероприятий обусловлена рамками данной Программы.

Психологическое просвещение

Цель: повышение психологической компетентности педагогов и родителей, по вопросам социально-коммуникативного и эмоционально-личностного развития ребенка.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей развития воспитанников МБДОУ, с учётом традиций и местных условий, квалификации педагогического коллектива.

Проводится:

- систематическое психологическое просвещение педагогов в вопросах формирования доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе в форме семинаров-практикумов, мастер классов, консультаций, и др.
- систематическое психологическое просвещение родителей в форме (консультаций, лекций, подбор литературы, рекомендации на сайте ДОУ и др., с обязательным учётом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем.

2.2. Особенности реализации программы

Особенность программы состоит в том, что в процессе совместной деятельности происходит общее развитие ребенка, коррективировка отдельных психических процессов, отработка необходимых для ребенка социальных навыков и умений, необходимых для формирования доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе

Дети получают, не только запас знаний, умений и навыков, но и учатся управлять своим поведением, психическими процессами, что позволяет ребенку обучиться успешному взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Игровой материал разрабатывается с учётом возрастных особенностей и основных видов деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого в процессе совместной деятельности построено в форме игрового общения.

Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности.

Игры проводятся в интересной и доступной для детей форме. В основе их проведения используются коммуникативные, ролевые, музыкальные и подвижные игры, психогимнастика и этюды, произведения художественной литературы, релаксационные упражнения.

Основными направлениями в работе по развитию общения у детей в игровой деятельности является:

- готовность к общению, направленная на формирование доброжелательного отношения к окружающим и желания общаться;
- умение вступать в контакт, связанное с легкостью установления коммуникативных связей;
- инициативность общения, проявляющаяся в стремление к самостоятельным действиям и способности взять на себя роль лидера;
- выразительность общения, означающая умение естественно выражать свои эмоции вербальными и невербальными средствами коммуникации;
- эмпатия, представляющая собой постижение эмоционального состояния другого человека и сопереживания ему.

Особенности работы с детьми в процессе совместной игровой деятельности:

1. личный пример педагога при разучивании игры "Делай, как я";
2. разучивая новую игру, повторять уже знакомые игры;
3. работа только на положительные оценки действий участников игры (по принципу "каждый ребенок имеет право на самовыражение").
4. отсутствие сравнительного и соревновательного моментов, дающие возможность исключить из общения появления у детей конкурентности и демонстративности;
5. исключение принуждения к игре, дабы не вызывать у воспитанника негативных реакций;
6. вариативность игр, то есть каждую игру можно провести по разному, с изменениями;
7. разучивание игры не требует предварительного разучивания ее текста, так как он запоминается в процессе многократного повторения игры;
8. направленность игры на воспитания положительных черт личности - доброты, отзывчивости, смелости, доброжелательности, коммуникабельности;
9. стремление дать как можно больше положительных эмоций от общения со сверстниками каждому ребенку.

Программа включает три раздела:

1. «Уверенность в себе»

Задача раздела: помочь ребенку осознать свои возможности, показать ему, что он также уникален, как и каждый человек.

2. «Чувства, эмоции, желания»

Задача раздела: помочь детям осознать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей.

3. «Социальные навыки»

Задача раздела: обучить детей социальным нормам поведения, формирование коммуникативных навыков.

При реализации программы, не ставится акцент на какой-либо конкретный раздел, совместная деятельность по данной программе включают в себя элементы каждого из разделов, что и способствует целостному развитию ребенка

2.3. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2 – 6 лет по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе

Календарно-тематическое планирование совместной деятельности с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

Возрастная группа: вторая группа раннего возраста №1, младшие группы №2, №3.

Продолжительность: сентябре 2 раза в неделю, с октября по апрель - 1 раз в неделю, продолжительностью 10-15 минут.

Цель: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Формирование доверительных отношений между взрослыми и ребенком, между детьми.

Сентябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1-2 недели	Мониторинг адаптации ребенка к условиям детского сада.	Своевременное выявление проблем дезадаптации и оказание помощи нуждающимся детям.	Карта наблюдения адаптации.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Знакомство» (12 с.14) Пальчиковые игры 2. «Где же наши ручки» (12 с.26) Совместные игры 3. «Ладушки» » (12 с.15)	Формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, сотрудникам детского сада.	5. Каргушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 12. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения

4 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуйте, ладошки» (5.стр.7) Совместные игры 2. «Догонялки» » (12 с.22) 3. «Кисонька» (кар стр.32) 4. «Ладушки» » (12 с.15)	Продолжать формировать эмоционально положительное отношение к детскому саду, сотрудникам детского сада и другим детям.	детей со сверстниками.
-----------------	---	--	------------------------

Октябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Иди ко мне!» (13с.79) Пальчиковые игры 2.«Дождик» (12 с.24) Совместные игры 3.«По узенькой дорожке» » (12 с.17) 4.«Летает птичка» (кар стр.25) 5. «Тише!» (13 с.79)	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Поощрять стремление подражать движениям взрослого.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 12. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. 13.Чистякова М.И. Психогимнастика. Картотека коммуникативных игр. 16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению
2 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Дождик» (12 с.24) Совместные игры 3. «По узенькой дорожке» » (12 с.17) 4. «Дуем-дуем» » (12 с.15) Психогимнастика 5. «Золотые капельки» (13. с.95)	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Вызвать желание взаимодействовать со взрослым и сверстниками.	
3 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) 2. "По ровненькой дорожке" (16 с. 14) Пальчиковые игры 3. «Пальчики ходят в гости» (12 с.26) Совместные игры 4. «Все захлопали в ладошки» » (12 с.35) 5. «Летает птичка» (5 стр.25) 6. «Каравай» (5 стр.33) Психогимнастика 7. «Тише!» (13 с.79)	Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения взаимодействовать со взрослым и сверстниками.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (5.стр.15) Совместные игры 2. «По узенькой дорожке» » (12 с.17) 3. «Дуем-дуем» » (12 с.15) 4. «Летает птичка» (5 стр.25)	Поощрять стремление взаимодействовать со взрослыми и сверстниками	

	Психогимнастика 5. «Золотые капельки» (13. с.95)		
--	--	--	--

Ноябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (5стр.15) Пальчиковые игры 2. «Коза рогатая» (11 с.26) Совместные игры 3. «Делай, как я» (12 с.19) 4. «Догонялки» (12 с.22) 5.«По узенькой дорожке» » (12 с.17) 6. «Все захлопали в ладошки» » (12 с.35	Развивать умение подражать движениям взрослого. Развитие общей и мелкой моторики.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Назови себя» Пальчиковые игры 2. «Наш малыш» (11 с.11) Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Дудочка» (5 стр.34)	Развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательности к ним. Развитие общей и мелкой моторики.	12. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (5стр.15) 2. "Где же ваши ручки?" (16 с.19) Пальчиковые игры 3. «Наш малыш» (11 с.11) Совместные игры 4. «Делай, как я» (12 с.19) 5. «Паровозик» (12 с.19) 6. «Догонялки» (12 с.22)	Поощрять положительное отношение к детскому саду, сотрудникам детского сада и другим детям. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	13.Чистякова М.И. Психогимнастика Картотека коммуникативных игр. 16. Роньжина А.С. Занятия
4 неделя	Игра приветствие 1. «Иди ко мне!» (13с.79) Пальчиковые игры 2. «Где же наши ручки» (12 с.2 Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Дудочка» (5 стр.34) 5. «Каравай» (5 стр.33)	Сплочение группы. Поощрять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению

Декабрь

	Содержание	Задачи	Источник
1	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17)	Развивать у детей умение откликаться на общее	5. Картушина

	Совместные игры 2. «Догонялки» (12 с.22) 3. «Зимний хоровод» (12 с.38) 4. «Встаньте, дети, встаньте в круг» (12 с.34) Психогимнастика 5. «Белочка» (12 с.24)	эмоциональное состояние.	М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «За работу» (11 с.17) Совместные игры 3. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36) 4. «Зимний хоровод» (12 с.38) 5. «Встаньте, дети, встаньте в круг» (12с.34) Психогимнастика 6. «Белочка» (12 с.24)	Развивать умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп.	12. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. 13. Чистякова М.И. Психогимнастика
3 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (5.стр.15) Пальчиковые игры 2. «За работу» (11 с.17) Совместные игры 3. «Угадай кто идет» (4 с.70) 4. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36) Психогимнастика 5. «Лисичка подслушивает» (13 с.92)	Развитие координации движений, общей и мелкой моторики	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Прогулка в парах» » (12 с.17) Психогимнастика 2. «Лисичка подслушивает» (13 с.92). Совместные игры 3. «Угадай кто идет»(4 с.70) 4. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36) 5. «Зимний хоровод» (12 с.38) 6. «Встаньте, дети, встаньте в круг» (12	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Поощрять инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.	
5 неделя	Игра приветствие 1. «Кто к нам пришел?» (12 с.43) Пальчиковые игры 2. «Качели» (11 с.13) Совместные игры 3. «Зимний хоровод» (12 с.38) 4. «Раздувайся, пузырь» (12 с.37) 5. «Встаньте, дети, встаньте в круг» (12	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развивать инициативу во взаимодействии со взрослыми и сверстниками	16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению

	с.34) 6. "Мышки и часы" (16 с. 46) Психогимнастика 7. «Лисичка подслушивает» (13 с.92)	
--	--	--

Январь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Озорной мячик» (5 с.33) Психогимнастика 2. «Лисичка подслушивает» (13 с.92) 3. «Лисенок боится» (13с.114) Совместные игры 4. «Зимний хоровод» (12 с.38) 5. «Раздувайся, пузырь» (12 с.37) 6. «Машина» (5 с. 43)	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности	4. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Кто к нам пришел?» (12 с.43) Психогимнастика 2. «Лисичка подслушивает» (13 с.92) 3. «Лисенок боится» (13с.114) Совместные игры 4. Угадай по голосу»(4 с.70 5. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36)	Формирование доверительных отношений между взрослыми и ребенком. Развитие умения выражать эмоции.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. 12. СмирноваЕ.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Кто к нам пришел?» (12 с.43) Психогимнастика 2. «Лисичка подслушивает» (13 с.92) 3. «Лисенок боится» (13с.114) Совместные игры 4.«Снежиночки-пушиночки» (12 с.36) 5.«Раздувайся, пузырь» (12 с.37) «Машина» (5 с. 43)	Формировать доверительные отношение между взрослыми и ребенком, и между детьми. Развивать чувство сплоченности, развитие внимания	13.Чистякова М.И. Психогимнастика

Февраль

	Содержание	Задачи	Источник
1	Игра приветствие 1. «Озорной мячик» (5 с.33)	Развивать умение выражать свои эмоции и понимать эмоции другого	4. Ильина М.Н. Развитие ребенка от

	Пальчиковые игры 2.«Качели» (11 с.13) Совместные игры 3. «Зимний хоровод» (12 с.38) 4.«Раздувайся, пузырь» (12 с.37) 5. «Машина» (5 с. 43)	человека, развитие дружеских взаимоотношений в группе.	первого дня жизни до шести лет 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 1. «Детки» (11 с.15) Совместные игры 2. «Паровозик» (12 с.19) 3. «Угадай по голосу»(4 с.70) 4. «Снежиночки-пушиночки» (12 с.36)	Поощрять положительное отношение другим детям. Учить выражать свои желания и выслушивать желания другого.	12. СмирноваЕ.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 1. «Качели» (11 с.13) Совместные игры 2. «Угадай по голосу»(4 с.70) 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Мячик катиться по кругу» (5 с.37)	Учить договариваться; учить видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, партнера по игре.	
4 неделя	Игра приветствие 1.«Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 1. «Белка» (11 с.15) Совместные игры 2. «Щенок Митрошка» (5 с.32) 3. «Ленточка» (5 стр.33) 4. «Мячик катиться по кругу»(5 с.37)	Развивать коммуникативные навыки совместную деятельность детей	

Март

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Кто к нам пришел?» (12 с.43) Пальчиковые игры 2. «Пальчики ходят в гости» (12 с.26) Совместные игры 3. «Щенок Митрошка» (5 с.32) 4. «Догонялки» (12 с.22) «Дудочка» (5 с.34)	Создание положительного эмоционального настроения в группе Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2	Игра приветствие	Способствовать	

	1. «Озорной мячик» (5с.33) Пальчиковые игры 2. «Моя семья» (11 с.10) Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Позови ласково» (кар.№38) Психогимнастика 5. «Маме улыбаемся» (13с.104)	проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости. Развивать коммуникативные навыки совместную деятельность детей	12. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. 13. Чистякова М.И. Психогимнастика
3 неделя	Игра приветствие 1. «Озорной мячик» (5 с.33) Пальчиковые игры 2. «Моя семья» (11 с.10) Совместные игры 3. «Паровозик» (12 с.19) 4. «Раздувайся, пузырь»(кар.,№6) Психогимнастика 5. «Маме улыбаемся» (13с.104)	Учить согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом игры.	Картотека
4 неделя	Игра приветствие 1. «Зверята» (кар.стр.15) Пальчиковые игры 2. «Солнце» (11 с.34) Совместные игры 3. «Делай, как я» (12 с.19) 4. «Паровозик» (12 с.19) 5. «Раздувайся, пузырь»(Кар.3,№6)	Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом игры.	
5 неделя	Игра приветствие 1. «Озорной мячик» (5с.33) Пальчиковые игры 1. «Шалун» (11 с.10) Совместные игры 2. «Чего не хватает?»(4 с.70) 3. «Делай, как я» (12 с.19) 4. «Каравай» (5с.33) Психогимнастика 5. «Белочка» (12 с.24)	Продолжать развивать коммуникативные навыки, совместную деятельность детей. Развивать умение выражать эмоции.	

Апрель

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Делай как я» (12 с.19) 2. Пальчиковые игры 3. «Веер» (11 с.14) Совместные игры 4. «Возьмемся парами» 5. «Позови ласково» (кар.,№7) Психогимнастика 6. «Золотые капельки» (13. с.95)	Создание положительной эмоциональной обстановки. Поощрять активное общение детей с друг с другом.	.4 Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры

2 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Курочка пьет воду» (11 с.39) Совместные игры 3. «Угадай кто идет»(4 с.70) 4. «Позови ласково» (кар.,№36) 5. «Приходите на лужок»(12 стр.50)	Продолжать развивать у детей интерес друг к другу, стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга.	для дошкольников. 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. 12. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Еду-еду к бабе, к деду» » (12 с.17) Пальчиковые игры 2. «Цветок» (11 с.35) Совместные игры 3. «Угадай кто идет»(4 с.70) 4. «Паровозик» (12 с.19) 5. «Каравай» (5с.33) Психогимнастика 6. «Лисичка подслушивает» (13 с.92)	Способствовать сплочению группы. Снятие мышечных зажимов. Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников, совместную деятельность детей.	13. Чистякова М.И. Психогимнастика
4 неделя	Игра приветствие 1. «Возьмемся за руки» Пальчиковые игры 2. «Цветок» (11 с.35) Совместные игры 3. «Приходите на лужок»(12 с.50) 4. «Раздувайся, пузырь»(Кар.3,№6) Психогимнастика 5. «Золотые капельки» (13 с.95)	Создание положительного эмоционального настроя в группе. Сплочение группы. Поощрять желание самостоятельно устанавливать контакт друг с другом	

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 4 – 5 лет по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе

Возрастная группа: средние группы №4, №9 с сентября по апрель, один раз в неделю, продолжительностью - 20 минут.

Цель: Формирование у воспитанников социальных навыков доброжелательного общения со сверстниками. Профилактика возможных проблем в социально-личностном развитии детей.

1. Привлечь внимание ребенка к другому и его различным проявлениям: внешность, настроение, движения, действия и поступки.
2. Помочь ребенку пережить чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.
3. Учить замечать достоинства и переживания сверстников и помогать им в игровом и реальном взаимодействии.

Сентябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1-2 недели	Мониторинг социально-коммуникативного развития детей.	Профилактика проблем в социально-личностном развитии детей, определение траектории дальнейшей работы для успешной социализации детей в группе.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Знакомство» (12 с.14) Пальчиковые игры 2. «Колечко» (11 с.28) Коммуникативные игры 3. «Назови себя» (кар. №48) 4. «Солнечный зайчик» (6 с.123) Психогимнастика 5. «Потянулись-сломались» (6 с.196)	Создание положительной эмоциональной обстановки. Снятие мышечных зажимов.	12 Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками Картотека коммуникативных игр.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Делай как я» (12 с.19) Пальчиковые игры 2. «Зайчик-кольцо» (11 с.28) Коммуникативные игры 3. «Позови ласково» (кар. №) 4. «Солнечный зайчик» (6 с.123) Психогимнастика 5. «Потянулись-сломались» (6 с..196)	Формировать чувство общности друг с другом. Снятие мышечных зажимов	

Октябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Делай как я» (12 с. 19) Пальчиковые игры 2. «Зайчик-кольцо» (11 с.28) Коммуникативные игры 3. «Сапожок» (5 с. 35) 4. «Наша кошка» (5 с.45) Психогимнастика 5. «Потянулись-сломались» (6 с.196)	Способствовать сплочению группы. Развивать умение устанавливать доброжелательные отношения. Снятие мышечных зажимов.	5. Каргушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
2 неделя	Игра приветствие	Помочь ребенку осознать	11. Савина Л.П.

	1. «Здравствуйте, ладошки» (5.стр.7) Коммуникативные игры 2. «Алый платочек» (5 стр.28) 3. «Позови ласково» (кар.№38) 4. «Наша кошка» (5 с.45) Психогимнастика 5. «Хозяйка» (5 с.16)	свои возможности, показать ему, что он также уникален, как и каждый человек.	Пальчиковая гимнастика. 12 Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками
3 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуйте, ладошки» (5.стр.7) Пальчиковые игры 2. «Зайчик-кольцо» (11 с.28) Коммуникативные игры 3. «Алый платочек» (5 стр.28) 4. «Мельница» (5.с.104) 5. «Солнечный зайчик» (6 с.123) Психогимнастика 6. «Хозяйка» (5 с.16)	Развивать умение устанавливать тактильный контакты доброжелательно.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Улыбка» (кар.2 №47) Пальчиковые игры 2. «Погладим котенка» (11 с.9) Коммуникативные игры 3. «Алый платочек» (5 стр.28) 4. «Мельница» (5.с.104) 5. «Наша кошка» (5 с.45) Психогимнастика 6. «Хозяйка» (5 с.16)	Способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.	

Ноябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Улыбка» (кар.2 №47) Пальчиковые игры 2. «Шарик»(11 с.31) Коммуникативные игры 3. «Дружба начинается с улыбки» (6 с.77) 4. «Веселая зарядка» (6 с.190) 5. «Ласковое имя» (кар.№ 36) Психогимнастика «Потянулись-сломались» (6 с..196)	Продолжать развивать у детей интерес друг к другу, стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».

2 неделя	Игра приветствие 1. «Улыбка» (кар.№ 47) Пальчиковые игры 2. «Погладим котенка» (11 с.9) Коммуникативные игры 3. «Дружба начинается с улыбки» (6 с.77) 4. «Зеркало»(кар., №15) 5. «Веселая зарядка» (6 с.190) Психогимнастика 6. «Кошечка»(5 с. 45)	Формировать чувство общности друг с другом, закреплять социальные нормы поведения.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр.
	Игра приветствие 1. «Здравствуйте, ладошки» (5.стр.7) Пальчиковые игры 2. «Погладим котенка» (11 с.9) Коммуникативные игры 3. «Скок-поскок» (5 стр.25) 4. «Зеркала»(6 с.88) 5. «Раздувайся, пузырь» (кар. №49) Психогимнастика 6. «Кошечка»(5 с.45)	Способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.	
	Игра приветствие 1. «Улыбка» (кар.№47) Пальчиковые игры 1. «Погладим котенка» (11 с.9) Коммуникативные игры 2. «Скок-поскок» (5 стр.25) 3. «Раздувайся, пузырь» (кар. № 49) 4. «Веселая зарядка» (6 с.190) 5. «Ласковое имя» (кар.№38)	Помочь детям осознать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей	

Декабрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. ««Делай как я» (12 с. 19) Пальчиковые игры 2. «Коготочки(11 с.22) 3. «Погладим котенка» (11 с.9) Коммуникативные игры 4. «Свободный танец» (6 с.190) 5. «Снежинки» (4 с.45) Психогимнастика 6. «Огонь-лед» (6 с.224)	Способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.. Снятие мышечных зажимов.	4 Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. 5. Картушина М.Ю Коммуникативные игры для дошкольников.

2 неделя	Игра приветствие 1. «Улыбка» (кар.2 № 47) Пальчиковые игры 2. «Коготочки» (11 с.22) Коммуникативные игры 3. «Елочка» (5 стр.26) 4. «Снежинки» (4 с.45) Психогимнастика 5. «Огонь-лед» (6 с.224)	Способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй!» (кар.стр.7) Пальчиковые игры 2. «Мы считаем» (11 с.18) Коммуникативные игры 3. «Елочка» (5 стр.26) 4. «Охота на тигров» (кар. №) 5. «Сосны, елочки, пенечки» (кар. №) Психогимнастика 6. «Огонь-лед» (6 с.224)	Поощрять дружелюбные отношения между детьми. Снятие мышечных зажимов.	12 Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками Картотека коммуникативных игр
4 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Мы считаем» (11 с.18) Коммуникативные игры 3. «Елочка» (8 стр.26) 4. «Сосны, елочки, пенечки» (кар. №52) 5. «Свободный танец» (6 с.190) 6. «Снежинки» (4 с.45)	Развивать у детей умение сотрудничать, учить взаимодействовать со сверстниками.	
5 неделя	Приветственные игры 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Белка» (11 с.14) Коммуникативные игры 3. «Подарки» (12 с.45) 4. «Будь внимателен» (13 с.64) 5. «Иголлка-нитка» (13 с.72) Психогимнастика 6. «Огонь-лед» (6 с.224)	Активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. Снятие мышечных зажимов.	

Январь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Приветственные игры 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Белка»(11 с.14) Коммуникативные игры 3. «Подарки» (12 с.45) 4. «Запомни свое место» (13 с.67) 5. «Иголка-нитка» (13 с.72) Психогимнастика «Хозяйка» (5 стр.16)	Развивать у детей чувство самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Приветственные игры 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Зайчик» (11 с.27) Коммуникативные игры 3. «Ладонь в ладонь» (15 с.43) 4. «Запомни свое место» (13 с.67) 5. «Все наоборот» (кар. №3) Психогимнастика «Хозяйка» (5 стр.16)	Развитие внимательности, командного духа, умение управлять своим поведением.	12 Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками 13. Чистякова М.И. Психогимнастика.
3 неделя	Приветственные игры 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Белка»(11 с.14) Коммуникативные игры 3. «Ладонь в ладонь» (15 с.43) 4. «Будь внимателен» (13 с.64) 5. «Иголка-нитка» (13 с.72) 6. «Все наоборот» (кар. № 3)	Продолжать учить детей проявлять внимание к другим развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.	15. Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению

Февраль

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 с.9) Пальчиковые игры 2. «Пальчики здороваются» (11 с.29) Коммуникативные игры 3. «Два зайчонка»(5 с.46) 4. «Передай мячик» (6 с.87) 5. «Тренируем эмоции» (6 с.135) Психогимнастика 6.«Потянулись-сломались» (6 с.196)	Закреплять социальные нормы поведения, развивать коммуникативные навыки. Закреплять социальные нормы поведения.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников
2 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9)	Развивать внимание, произвольность поведения.	

	Пальчиковые игры 2. «Пальчики здороваются» (11 с.29) Коммуникативные игры 3. «Два зайчонка»(5с.46) 4. «Передай мячик» (6 с.87) 5. «Тренируем эмоции» (6 с.135) Психогимнастика 6. «Потянулись-сломались» (6 с..196)	Продолжать развивать умение вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Стульчик» »(11 с.29) Коммуникативные игры 3. «Слушай команду» (кар.№40) 4. «Тренируем эмоции» (6 с.135) 5. «Котенок» (5 с.149) 6. «Магазин» (кар.№ 50)	Развивать внимание, произвольность поведения координацию движений, сотрудничества.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Снежок-колобок» (5 стр.9) Пальчиковые игры 2. «Пальчики здороваются» (11 с.29) Коммуникативные игры 3. «Два зайчонка»(5с.46) 4. «Будь внимателен» (13с.64) 5. «Тренируем эмоции» (6 с.135) Психогимнастика 6. «Потянулись-сломались» (6 с.196)	Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников, совместную деятельность детей.	

Март

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце ясное!» (5 стр.8) Коммуникативные игры 2. «Солнышко» (5 с.104) 3. «Алый платочек» (5 стр.28) 4. «Позови ласково» (кар. №38) 5. «Солнечный зайчик» (6 с.123) Психогимнастика 6. «Цветы» (кар стр.16)	Научить детей говорить друг другу теплые слова Развитие коммуникативных навыков.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников

2 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце яркое!» (5 с.8) Пальчиковые игры 2. «Колечко»(5 с.84) Коммуникативные игры 3. «Солнышко» (5 с.104) 4. «Алый платочек» (5 стр.28) 5. «Позови ласково» (кар. № 38) Психогимнастика 6. «Цветы» (кар №16)	Продолжать развивать коммуникативные навыки, чувство принадлежности к группе.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце яркое!» (5с.8) Пальчиковые игры 2. «Колечко»(5 с.84) Коммуникативные игры 3. «Маленькая Юлька» (5 с.27) 4. «Алый платочек» (5 с.28) 5. «Назови себя» (кар. 3) 6. Психогимнастика 7. «Цветы» (5 с.16)	Развивать эмоциональную сферу детей, умения дифференцировать эмоции и чувства других людей.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце яркое!» (5 с.8) Коммуникативные игры 2. «Солнышко» (5 с.104) 3. «Маленькая Юлька» (5 стр.27) 4. «Алый платочек» (5 стр.28) 5. «Солнечный зайчик» (6 с.123) Психогимнастика 6. «Потянулись-сломались» (6 с.196) 7.	Развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов.	
5 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, солнце яркое!» (5 с.8) Коммуникативные игры 2. «Солнышко» (5 с.104) 3. «Алый платочек» (5 стр.28) 4. «Позови ласково» (кар. №38) 5. «Солнечный зайчик» (6 с.123) Психогимнастика 6. «Цветы» (5 с.16)		

Апрель

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Солнечные лучики» (6 с.86) Пальчиковые игры 2. «Коготочки»(11 с.22) Коммуникативные игры 3. «Гнездышко» (6 с.86) 4. «Передай мячик» (6 с.87) 5. «Делай так» (5с.168) Психогимнастика 6. «Из семени в дерево» (6 с.196)	Научить детей изображать заданные эмоции, развитие умения слышать других.	6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Солнечные лучики» (6 с.86) Пальчиковые игры 2. «Солнце»(11 с.34) Коммуникативные игры 3. «Гнездышко» (6 с.86) 4. «Спаси птенца» (6 с.122) 5. «Делай так» (5с.168) Психогимнастика 6. «Из семени в дерево» (6 с.196)	Способствовать сплочению группы Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников, совместную деятельность детей.	
3 неделя	Игра приветствие 1. «Солнечные лучики» (6 с.86) Пальчиковые игры 2. «Солнце»(11 с.34) Коммуникативные игры 3. «Выйду на лужок» (7 с.28) 4. «Гнездышко» (6 с.86) 5. «Спаси птенца» (6 с.122) Психогимнастика 6. «Из семени в дерево» (6 с.196)	Воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других. Закрепление коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Солнечные лучики» (6 с.86) Пальчиковые игры 2. «Солнце»(11 с.34) Коммуникативные игры 3. «Колечко» (6 с.136) 4. «Передай мячик» (6 с.87) 5. «Два зайчонка» (6 с.46) 6. «Делай так» (5с.168) Психогимнастика «Из семени в дерево» (6 с.196)	Закрепление чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.	

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 5-6 лет по формированию доброжелательных взаимоотношений в детском коллективе.

Возрастная группа: старшие группы №5, №8 с сентября по апрель, один раз в неделю, продолжительностью - 25 минут.

Цель: Формирование у воспитанников социальных навыков доброжелательного общения со сверстниками. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.

1. Развитие дружеских взаимоотношений в группе. Развивать у ребенка умение принимать другого с его различными проявлениями: внешность, настроение, движения, действия и поступки.
2. Помочь ребенку пережить чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.
3. Учить замечать достоинства и переживания сверстников и помогать им в игровом и реальном взаимодействии.
4. Формировать положительные привычки, необходимые для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада

Сентябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1-2 недели	Мониторинг социально-коммуникативного развития детей.	Профилактика проблем в социально-личностном развитии детей, определение траектории дальнейшей работы для успешной социализации детей в группе.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
3 неделя	Игра приветствие 1. «Добрый день!» (карт.№ 2) Совместные игры 2. «Бусы из слов» (5 с.151) 3. «Тень» (6 с.83) 4. «Я хочу с тобой дружить» (карт.№6) 5. "Я сказочный герой" (17 с.24) Пальчиковые игры 6. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 7. «Зайчик в лесу» (5 стр.17)	Развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр. 17. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!»(карт.№29) Совместные игры 2. «Бусы из слов» (5 с.151) 3. «Дождик» (5с. 88) 4. «Эхо» (карт. №42) 5. «Я хочу с тобой дружить» (карт.№6)	Способствовать развитию самоуважения детей; активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Программа занятий для дошкольников 5-6 лет.

	Пальчиковые игры 6. «Солнце»(11 с.34) 7. "Дружба" (17 с.25)		
--	--	--	--

Октябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Дружба начинается с улыбки» (кар №45) 2. "Делай как я" (17 с.26) Совместные игры 3. «Бусы из слов» (5 с.151) 4. «Колобок»(5 с.12) 5. «Тень» (6 с.83) Пальчиковые игры 6. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 7. «Зайчик в лесу» (5 с.17)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Помочь ребенку осознать свои возможности.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика.
2 неделя	Игра приветствие 8. «Здравствуй, друг!»(карт.№29) Совместные игры 1. «У кого колечко» (5с. 152) 2. «Зеркала» (карт. №15) 3. «Есть или нет?» (6с.82) «Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 стр.17) 7. "Доброе тепло" (17 с.30)	Формирование положительных привычек, необходимых для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада.	Картотека коммуникативных игр. 17. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа занятий для дошкольников 5-6 лет.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Дружба начинается с улыбки» (кар. № 45) Совместные игры 2. «Эхо» (карт. № 42) 3. «Тень» (6с.83) 4. «Живая скульптура» (6с.83) 5. «Колобок»(5 стр.12) Пальчиковые игры 6. «Стульчик»(11 с.29) Психогимнастика 7. «Зайчик в лесу» (5 с.17)	Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. способствовать объединению и взаимодействию детей в группе.	

4 неделя	Игра приветствие 1. «Дружба начинается с улыбки» (кар. № 45) 2. "Пересядьте те, кто" (17 с.31) Совместные игры 3. «У кого колечко» (5с. 152) 4. «Живая скульптура» (6с.83) 5. «Мои друзья» (карт. №5) Пальчиковые игры 6. «Стульчик»(11 с.29) Психогимнастика 7. «Фея улыбки» (5 стр.17)	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Привлечь внимание ребенка к другому и его различным проявлениям: внешность, настроение, движения.	
-----------------	--	---	--

Ноябрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Давай поздороваемся!» (карт.№30). Совместные игры 2. «Рыбки» (5с. 48) 3. «Зеркала» (карт. №15) 4. «Мои друзья» (карт. №5) Пальчиковые игры 5. «Деревья» (11 с.34) 6. "Помощники" (17 с.31) Психогимнастика 7. «Фея улыбки» (5 стр.17)	Развивать чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
2 неделя	Игра приветствие 1. «Давай поздороваемся!» (карт.№30). Совместные игры 2. «Зеркала» (карт. № 15) 3. «Есть или нет?» (6 с.82) 4. «Тренируем эмоции»(6 с.135) 5. "Веселый грустный" (17. с.34) Пальчиковые игры 6. «Деревья»(11 с.34) Психогимнастика 7. «Фея улыбки» (5 с.17)	Помочь осознать собственные эмоции и понимать эмоциональные состояния других людей.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр. 17. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа занятий для дошкольников 5-6 лет.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Давай поздороваемся!» (карт.№30). Совместные игры 2. «Есть или нет?» (6с.82) 3. «Передай мячик» (6с. 87) 4. «На что похоже настроение?»	Активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам. развивать у детей умение сотрудничатьучить взаимодействовать со сверстниками.	

	(бс.78) 5. «Мои друзья» (карт. № 5) 6. "Будь внимателен" (17 с.35) Психогимнастика 7. «Фея улыбки» (5 стр.17)		
4 неделя	Игра приветствие 1. «Давай поздороваемся!» (карт.№30). Совместные игры 2. «Передай мячик» (бс. 87) 3. «Колечко» (бс136) 4. «Тренируем эмоции»бс135 Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 6. «Фея улыбки» (5 стр.17) 7. "Помиримся" (17 с.37)	Учить детей изображать заданные эмоции, развитие умения слышать других. развитие коммуникативных навыков, снятие отрицательных эмоций.	

Декабрь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар, № 4) Совместные игры 2. «Делай так» (5с.168) 3. «Тренируем эмоции» (бс135) 4. «Танец пяти движений» (бс. 188) 5. "Удивительные запахи" (17 с.39) Психогимнастика 6. «Пес и собака» (5 стр.18)	Формирование положительных привычек, необходимых для бесконфликтного взаимодействия в группе детского сада	17. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа занятий для дошкольников 5-6 лет.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!»(карт.№29) Совместные игры 2. «У кого колечко» (5с. 152) 3. «На что похоже настроение?» (бстр.78) 4. «Тренируем эмоции»бс135 5. «Мои друзья» (карт. № 5а) Психогимнастика 6. «Пес и собака» (5 стр.18) Подвижная игра 7. "Есть или нет" (17 с.39)	Продолжать развивать у детей интерес друг к другу, стремления соперничать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечных зажимов.	
3 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!»(карт.№29) Совместные игры 2. «Есть или нет?» (бс.82) 3. «Передай мячик» (бс. 87) 4. «Колечко» (6 с.136) 5. «Тренируем эмоции»(6 с.135) Психогимнастика	Продолжать развивать чувство общности друг с другом, способствовать возникновению дружеских, доброжелательных взаимоотношений, привязанностей к другу сверстнику.	

	6. «Фея улыбки» (5 с.17) 7. "Храбрые моряки" (17 с.41)		
4 неделя	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар. № 46) Совместные игры 2. «Рыбки» (5 с.48) 3. Вежливые слова (карт. №30) 4. «Зеркала» (6 с.88) Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) 6. «Деревья»(11 с.34) Психогимнастика 7. «Фея улыбки» (5 с.17)	Развитие уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами Продолжать развивать у детей желание помогать, поддерживать друг друга.	
5 неделя	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар. № 46) Совместные игры 2. «Танец пяти движений» (6с. 188) 3. «Гляделки» (карт. № 8) 4. «Рукавички» (карт. № 11) 5. «Позови ласково» (15 с.36) Пальчиковые игры «Кисточка»(11 с.13) Ритуал прощания "Страна настроений" (17 с. 32)	Учить замечать достоинства и переживания сверстников и помогать им в игровом и реальном взаимодействии.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».

Январь

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. Вежливые слова (карт.№30) Совместные игры 2. «Снежок-колобок» (5 стр.9) 3. «Гляделки» (карт. № 8) 4. «Позови ласково» (15 с.36) 5. "Волшебные камешки" (17 с.49) Пальчиковые игры 6. «Кисточка»(11 с.13) Психогимнастика 7. «Мы охотимся на льва» (5 с.19) 8. "Спокойные игрушки" (17 с. 44) Ритуал прощания	Помочь осознать свои возможности, развивать уверенность в себе. Снятие мышечных зажимов	«Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр.
2	Игра приветствие		

	1. «Круг друзей» (кар. № 4) Совместные игры 2. «Снежок-колобок» (5 с.9) 3. «Тренируем эмоции»(6 с.135) 4. «Танец пяти движений» (6 с.188) Психогимнастика 5. «Мы охотимся на льва» (5 с.19) Ритуал прощания "Волшебные слова" (17 с.51) Обсуждение прошедшего занятия. Дети делятся впечатлениями от проведенных игр.	Учить детей социальным нормам поведения, формирование коммуникативных навыков. Развивать уважение в общении, привычку пользоваться вежливыми словами.	15. Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению 17. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа занятий для дошкольников 5-6 лет.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Здравствуй, друг!»(карт. №29) 2. "Дружба" (17 с.51) Совместные игры 3. «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» (карт. № 30) 4. «Рукавички» (карт. № 11) 5. «Позови ласково» (15 с.) 6. танец "Мороз" (17 с.53) Пальчиковые игры 7. «Вертолет»(11 с.25) Ритуал прощания	Развить умение выражать свои чувства и понимать чувства другого человека, развитие дружеских взаимоотношений в группе.	

Февраль

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. "Здравствуй, друг!" (карт. №29) 2. "Паровозик Дружбы" (17 с. 54) Совместные игры 3. "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (карт. №30) 4. "Рукавички" (карт. №11) 5. "Позови ласково" (15 с.) Пальчиковые игры 6. "Вертолет" (11 с.25)	Развитие слухового внимания, коммуникативных навыков. Формирование способности самостоятельно регулировать свое поведение.	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
2 неделя	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар. № 46) Совместные игры 2. «Улыбка» (5 с.21) 3. «Тень» (карт. № 14) 4. «Испорченный телефон» (кар. №3) Пальчиковые игры 5. «Вертолет»(11 с.25) 6. "Белка" (17 с. 54)	Формировать чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр.

	Психогимнастика 7. «Насос и надувная кукла» (6 с.198) Ритуал прощания		17. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик.
3 неделя	Игра приветствие 1.«Добрый день!» (карт.№30) Совместные игры 1. «Ладонь в ладонь» (карт. №44) 2. «Встань на кого посмотрю»(кар. №45) 3. «Строители» (6 с.199) 4. «Сочиним историю» (кар. № 12) 5. "Закончи предложение" (17 с.56) Психогимнастика 6. «Насос и надувная кукла» (6 с.198) Ритуал прощания	Развивать коммуникативные навыки и умение разрешать конфликты.	Программа занятий для дошкольников 5-6 лет.

Март

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Круг друзей» (кар. № 4) 2. "Просыпается природа" (17 с. 75) Совместные игры 3. «Улыбка» (5стр.21) 4. «Строители» (6 с.199) 5. «Сочиним историю» (кар.№ 12) Пальчиковые игры 6. «Крючочки»(11 с.44) Психогимнастика 7. «Коврик примирения» (кар.№ 33) Ритуал прощания	Формирование уверенности в себе, готовности вступать в контакт, используя речевые этикетные формы, развитие дружеских взаимоотношений в группе	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей».
2 неделя	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (кар. № 43) 2. "Милый друг" (17 с. 58) Совместные игры 3. «Делай так» (5с.168) 4. «Танец пяти движений» (6 с. 188) Пальчиковые игры 5. «Солнце»(11 с.34) Психогимнастика 6. «Мы охотимся на льва» (5 с.19) Ритуал прощания	Закреплять умение устанавливать доброжелательные отношения замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты.	11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр. 17. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик.

3 неделя	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (кар. № 6) Совместные игры 2. «Делай так» (с. 168) 3. «Походка и настроение» (с. 192) 4. «Зеркало» (с. 88) 5. «Коврик примирения» (кар. № 33) 6. "Какой я?" (с. 81) Пальчиковые игры 7. «Солнце» (с. 34) 8. "Магазин" (с. 59) Ритуал прощания	Обучение адекватной передаче собственного аффективного состояния в движении, мимике, слове.	Программа занятий для дошкольников 5-6 лет.
4 неделя	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (кар. № 6) Совместные игры 2. «Тропинка к другу» (карт. № 9) 3. «Ручеек» (карт. № 11) 4. «Пальцы — звери добрые, пальцы — звери злые» (кар. № 34) Психогимнастика 5. «Сосулька» (с. 22) Ритуал прощания	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. Продолжать развивать у детей желание помогать, поддерживать друг друга	
5 неделя	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (кар. № 43) Совместные игры 2. «Если «да» — похлопай, если «нет» — потопай» (карт. № 35) 3. «Тропинка к другу» (карт. № 9) 4. «Ручеек» (карт. № 16) 5. «Спаси птенца» (с. 122) Пальчиковые игры 6. «Солнце» (с. 34) 7. "У девочек и мальчиков" (с. 83) Психогимнастика 8. «Сосулька» (с. 22) Ритуал прощания	Развитие коммуникативных навыков детей, развитие слухового внимания. Продолжать развивать, доброжелательные взаимоотношения к сверстнику.	

Апрель

	Содержание	Задачи	Источник
1 неделя	Игра приветствие 1. «Давай здороваемся!».(карт. №37) 2. "Подружитесь все кто" (17 с. 60) Совместные игры 3. «Свободный танец» (6 с.190) 4. «Веселая зарядка» (6 с.190) 5. «Зеркальный танец» (6 с.194) 6. «Дракон» (карт.2 № 13) Психогимнастика 7. «Из семени в дерево» (6 с.196) 8. "Подарок" (17 с. 62) Ритуал прощания	Закреплять чувства единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров;	5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. 6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». 11. Савина Л.П.
2 неделя	Игра приветствие 1. «Давай здороваемся!» (кар. №37) Совместные игры 2. «Зеркальный танец» (6 с.194) 3. «Дракон» (карт. № 13) 4. «Пять островов» (карт. №17) 5. "Страна мечтаний" (17 с.63) Пальчиковые игры 6. «Птички» (11 с.37) 7. «Птенчики в гнезде» (11с.37) Психогимнастика 8. «Из семени в дерево» (6 с.196) Ритуал прощания	Способствовать сплочению группы. Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом	Пальчиковая гимнастика. Картотека коммуникативных игр. 17. Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа занятий для дошкольников 5-6 лет.
3 неделя	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (карт. № 6) Совместные игры 2. «Зеркальный танец» (6 с. 194) 3. «Дракон» (карт. № 13) 4. «Пять островов» (карт. № 17) 5. «Обмен» (карт. № 16) 6. "Мечты, похожие на салют" (17 с.63) Пальчиковые игры 7. «Бабочка»(11 с.36) Психогимнастика 8. «Улыбка» (5стр.22) 9. Ритуал прощания	Обогащение эмоциональной сферы положительными эмоциями. Продолжать развивать коммуникативные навыки дошкольников, совместную деятельность детей.	
4 неделя	Игра приветствие 1. «Эстафета дружбы» (карк № 6) Совместные игры 2. «Свободный танец» (6 с. 190) 3. «Групповой массаж» (карт. №25) 4. «Веселая зарядка» (6стр. 190) 5. «Обмен» (карт №18) Пальчиковые игры	Создание положительной эмоциональной обстановки. Снятие мышечных зажимов. Закрепление дружеских взаимоотношений в группе.	

6. «Бабочка»(11 с.36)		
7. "Колючий клубок" (17 с.84)		
Психогимнастика		
8. «Улыбка» (5 с.22)		
9. Ритуал прощания		

III. Организационный раздел

3.1. Материально – техническая оснащённость рабочей программы

Работа психолога по данной Программе проводится в форме совместной деятельности детей и взрослых со всеми детьми группы в групповой комнате Организация образовательного пространства групп соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования материалов и оборудования, их исправность и сохранность. Соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Разнообразие материалов предметно-пространственной среды в группах, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группах имеются различные пространства (для игр, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее игровую, двигательную, познавательную активность детей.

В группах имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления детская мебель, мягкие модули, ширмы и т.д.) предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности. И предоставляется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Предметно-пространственная среда групп может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3.2. Список используемых программ, технологий, пособий

Программно-методический комплекс:

1. Белая О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы». Волгоград: Учитель, 2015.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как?.-М: Издательство АСТ, 2017
3. Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения./Под общ.ред. Т.Г.Волковой-Барнаул: Концент, 2016.
4. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет. –СПб.: Дельта, 2001.

5. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников. Методическое пособие.- М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014.
6. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль: «Академия развития», 1999.
7. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет-Ярославль: Академия развития, 2000.
8. Психология дошкольника. Хрестоматия / Сост. Г.А. Урунтаева.- М.: Издательский центр «Академия.1997.
9. Развивающие игры с малышами до трех лет./сост. Т.В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. - М.: «Издательство АСТ», 1999.
11. Смирнова Е.О. Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. — М.: Просвещение, 1990.
13. Коммуникативные игры от 3 до 5 лет.- Е. Карпова. Е. Лютова, (СМ в Картотеке)
14. Ключева Н., Касаткина Ю. Учим детей общению..-Ярославль: Академия развития, 1996.
15. Широкова Г.А. Школа общения для дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс 2012.
16. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. Цветик-семицветик. Программа занятий для дошкольников 5-6 лет/ под ред. Н.Ю. Куражевой. - СанктПетербург; Москва: Речь, 2020.- 96с.

Интернет ресурсы:

Электронный журнал. «Справочник педагога-психолога. Детский сад».

<https://e.psihologsad.ru>

Практический психолог <http://psychologist.ucoz.ru>

Справочник педагога психолога <http://practic.childpsy.ru>