

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-«Детский сад №230»
протокол от 30.01.2020 № 3

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего МБДОУ
ЦРР-«Детский сад №230»
от 30.01.2020 № 45-п



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка -«Детский сад №230»
на 2019/2020 учебный год

Срок реализации -8 месяцев
Возраст обучающихся 4-7 лет
Автор-составитель:
В.В.Польянова, старший
воспитатель,
Е.А.Ананина, заведующий

Содержание

1.	Пояснительная записка	2
2.	Цели и задачи реализации Программы	3
3.	Направленности программы	4
3.1.	Художественная направленность: ДООП «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию, хореография», кружок «Огоньки»	4
3.1.1.	Возрастные особенности и планируемые результаты	5
3.2.	Физкультурно - спортивная направленность: ДООП «Общефизическая подготовка с элементами футбола» спортивная секция «Футбол».	10
3.2.1.	Возрастные особенности и планируемые результаты	10
4	Режим оказания платных образовательных услуг	13
5	Организация педагогического процесса и формы взаимодействия с воспитанниками	15
6	Обеспеченность методическими материалами ДООП	16
7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	16
8.	Организация и проведение мониторинга	17
Лист корректировки программы		

1. Пояснительная записка

Общеразвивающая программа дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ ЦРР - «Детский сад №230» (далее - Программа) разработана целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 4 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Актуальность и значимость данной программы для повышения качества учебно-воспитательного процесса в МБДОУ заключается в том, что заведующий и ответственные за организацию платных образовательных услуг, правильно организовав и оформив предоставляемые услуги в учреждении, создают все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей, развития индивидуальных способностей детей, повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Новизна программы заключается в создании в МБДОУ собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов МБДОУ для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования. Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей) дошкольному учреждению.

В программе определены содержание дополнительной образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольников по разделам: художественная направленность, физкультурно-спортивная направленность,

Система методического обеспечения и сопровождения дополнительного образовательного процесса с детьми.

Данная общеразвивающая программа дополнительного образования рассматривается в двух разделах: содержательном и организационном.

Содержательный раздел предусматривает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей: реализация рабочих программ педагогов дополнительного образования проводится по направлениям:

- художественная направленность: «Хореография»;
- физкультурно-спортивная направленность: «Общая физическая подготовка с элементами футбола», спортивная секция «Футбол»;

Организационный раздел предусматривает методическое обеспечение, условия для реализации дополнительной программы, контроль за качеством реализации дополнительного образовательного процесса.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ «О защите прав потребителей»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 230».
- Стоимость платных образовательных услуг определяется в соответствии с приказом комитета по образованию города Барнаула от **14.12.2010** №825-осн (в редакции приказа от **19.06.2017** №1211).

2.Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий в МБДОУ для дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых платных образовательных услуг, обеспечивающих высокий уровень обучения, воспитания, развития детей.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- 1.Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.
- 2.Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.
- 3.Укрепление психического и физического здоровья ребенка.
- 4.Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.
- 5.Создание кадровых, материально-технических, научно-методических условий для успешного осуществления образовательной работы.
- 6.Интеграция (с ориентиром на качество) парциальных программ, не противоречащих по своим теоретическим положениям и технологическим подходам базисной основной образовательной программе дошкольного учреждения и не увеличивающих объём основной учебной нагрузки на детей.
- 7.Содействие формированию основы здорового образа жизни ребёнка, приобщению его к культуре здоровья как фундаменту общечеловеческой культуры.

3. Направленности Программы

Концепция Программы приоритетом ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная – направлена на развитие художественно- эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Физкультурно-спортивная - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Адресат Программы. Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет. При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Форма обучения. Форма обучения– очная. Форма проведения занятий-подгрупповая.

По каждой направленности разработаны дополнительные образовательные (общеразвивающие) программы платных образовательных услуг, рассчитанные на 8 месяцев, авторами которых, являются педагоги дополнительного образования.

В Программу могут вноситься коррективы. В соответствии с социальным заказом и возможностями МБДОУ добавляются либо изымаются дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Общеразвивающая программа дополнительного образования содержит два основных направления:

1. Художественная направленность: «Хореография»;
2. Физкультурно-спортивная направленность: «Общая физическая подготовка с элементами футбола» спортивная секция «Футбол».

Каждое из направлений программы обеспечено методическим содержанием, созданы условия для проведения дополнительных занятий: имеются спортивный и музыкальный залы, методический кабинет.

При выборе родителями МБДОУ дополнительного образования дошкольников объем нагрузки на ребенка определяется не полным содержанием Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ ЦРР-«Детский сад №230», а объемом рабочей программы педагога дополнительного образования по направлению или направленностям, которые выбирают родители совместно с ребенком.

3.1.Художественная направленность: ДООП «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию, хореография», кружок «Огоньки» направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста и рассчитана на один год обучения для следующих возрастных групп: 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Через освоение своего собственного тела, как выразительного инструмента происходит психологическое раскрепощение ребенка.

Программа включает в себя ритмическую гимнастику и танцевальные упражнения, которые необходимы для овладения школы движений, формирования правильной осанки.

Также одним из разделов программ является игропластика, которая придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Элементы детских танцев, которые являются следующим разделом программ, способствуют формированию правильной осанки, красивой походки; развитию ритмичности, выносливости, эстетических чувств. Постановка массовых номеров является итогом музыкально - танцевальной деятельности в программах. Для повышения эффективности физического воспитания детей в программы включены игры. В игре развивается сообразительность, находчивость, инициатива, вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства. Основное внимание будет уделяться танцевальным занятиям, ведь многие не умеют красиво двигаться под музыку. Это часто является причиной многих комплексов у ребенка. Занятия по танцам помогут устранить эти комплексы.

Одна из особенностей программы «Хореография»- нацеленность на полное раскрытие содержания данной дисциплины, что позволяет обеспечить не только развитие в детях способности и умения двигаться под музыку, овладеть танцевальными навыками, но и пробудить в них чувство прекрасного, развить творческие и физические способности.

Вторая особенность - изложение материала с учетом характерных для данного 4-7 лет) периода анатомо-физиологических и психологических особенностей детей.

Программа по хореографии в дошкольных учреждениях является новой ступенькой в физическом и эстетическом воспитании детей.

Программы имеют художественную направленность. В ходе их освоения дети приобщаются к богатству танцевального и музыкального искусства, познают культуру своей и других стран, приобретают практические танцевальные навыки, развивают творческие умения.

Возраст от четырех до семи лет является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

Возрастные особенности психофизического развития детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет - это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4 - 5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5 - 7 см и набирает 1,5 - 2 кг веса. Происходят рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности.

В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Дети эмоционально воспринимают музыкальные произведения программного содержания.

Особенности психофизического развития и анатомо-физиологические особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексы – рефлексы, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексы – реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу.

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается.

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92- 95 ударов в минуту.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах

взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости.

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии.

Особенности психофизического развития детей 6-7 лет

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Физиологическое развитие

В данный период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Вес ребенка увеличивается в месяц примерно на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие психических процессов

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево.

Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др. В этот период можно целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет

Дети должны знать назначение музыкального зала и правила поведения в нем. Уметь ориентироваться в зале, строится в шеренги и колонны, круг. Уметь выполнять ритмические и комплексные упражнения под музыку. Уметь топать и хлопать в такт музыке. Знать определенные упражнения танцевально-ритмической гимнастики. Свободно владеть фигурной маршировкой, ходьба парами, четверками — змейки, волны, гребешок, звездочки. Уметь выполнять элементы классического танца — деми-плие в 1,2,3 позициях. Релеве в 1,2,3,5 позициях. Знать положение рук, головы и корпуса в классических и народных танцах. Свободно выполнять следующие танцевальные элементы — па галопа, шаг по марше, па польки, поскоки. Присядки для мальчиков. Вертушки для девочек.

Планируемые результаты освоения программы детей 5-6 лет

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ.

Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку.

Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах.

Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку.

Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности.

Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.

Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд.

Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами).

Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр.

Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. Способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений.

Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет

Дети знают о назначении отдельных упражнений хореографии. Желают двигаться, танцевать под музыку, передавать в движениях, пластике характер музыки, игровой образ.

Умеют выполнять простейшие построения и перестроения, ритмично двигаться в различных музыкальных темпах и передавать хлопками и притопами простейший ритмический рисунок; ставить ногу на носок и на пятку.

Умеют выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах.

Знают основные танцевальные позиции рук и ног. Умеют выполнять простейшие двигательные задания творческие игры, специальные задания, используют разнообразные движения в импровизации под музыку. Дети выразительно, свободно, самостоятельно двигаются под музыку.

Умеют точно координировать движения с основными средствами музыкальной выразительности.

Владеют навыками по различным видам передвижений по залу и приобретают определённый «запас» движений в общеразвивающих и танцевальных упражнениях.

Выполняют танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд; шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд.

Владеют основными хореографическими упражнениями по программе этого года обучения.

Выполняют танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняют танцы, движения с предметами (шарами, обручами, цветами).

Занимающиеся дети могут хорошо ориентироваться в зале при проведении музыкально – подвижных игр.

Выразительно исполняют движения под музыку, могут передать свой опыт младшим детям, организовать игровое общение с другими детьми. А также дети способны к импровизации с использованием оригинальных и разнообразных движений. Подробнее смотреть в учебных планах каждой рабочей программы.

3.2.Физкультурно- спортивная направленность: ДООП «Общефизическая подготовка с элементами футбола» спортивная секция «Футбол».

Целью Программы является достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Реализация этой цели будет способствовать решению следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);

Программа «Общефизическая подготовка с элементами футбола» спортивная секция «Футбола» в условиях дополнительного образования детей в МБДОУ ориентированы на обучение детей в возрасте:4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. Состав групп формируется с учётом желания детей. Основная форма работы с детьми– занятия, длительностью от 20 до 30 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся с сентября по апрель для каждой возрастной категории. Работа строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. В течение учебного года планируется ряд открытых занятий.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Ребенок 4–5 лет ещё не осознаёт социальные нормы и правила поведения, однако у него уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Ребенок может по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – малыш легко отвлекается на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности

детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возрастной период 5 до 6 лет называют периодом «первой вытяжки», когда за один год ребенок может вырасти на 7-10 см. Средний рост ребенка колеблется около 106-107 см., а масса тела 20-21 кг.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к 5-6 годам ещё не завершено. В этом возрасте сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребенка: голова слегка наклонена вперед, живот выпячен, ноги согнуты в коленях. Поэтому здесь огромную роль играют занятия физкультурой, которые дают соответствующую нагрузку.

Медленно развиваются мелкие мышцы кисти. Только к 6-7 годам ребенок овладевает более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Здесь я могу посоветовать вам, как можно больше играть с детьми мячом, лепить пластилином, глиной, рисовать и т. д.

Развиваются и сердечно-сосудистая система и дыхательная. Объем легких примерно составляет 1500-2200мл. и развивается под влиянием физических нагрузок.

Артериальное давление у детей данного возраста ниже, чем у взрослого человека. А физические нагрузки оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, максимальное и минимальное кровяное давление.

По мере тренировки реакция сердечно-сосудистой системы на физические нагрузки меняется, работа сердца становится более экономичной.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Дети 6 лет активны. Они умело пользуются своим двигательным аппаратом. Движения их достаточно координированы и точны. Они умеют их сочетать в зависимости от окружающих условий.

Растут возможности различения пространственного расположения движущихся предметов, в том числе и перемещающегося человеческого тела. Дети могут объяснить, что и как меняется в соотношении частей тела, когда человек бежит, идет на лыжах, едет на велосипеде и т.п. они различают скорость, направление движения, смену темпа, ритма.

Совершенствуются основные виды движений, ярче проявляются индивидуальные особенности движения, зависящие от телосложения и возможностей ребенка.

Дети всё чаще руководствуются мотивами достижения хорошего качества движения. Значительно увеличиваются проявления волевых усилий при выполнении трудного задания. Следует учесть, что стремление ребенка добиться хорошего результата не всегда совпадает с его возможностями, поэтому взрослый должен быть очень внимателен и не допускать перегрузки.

Начинается интенсивно развиваться способность целенаправленно совершать движения отдельных частей тела, например, ног, головы, кисти и пальцев рук и др. у детей постепенно вырабатывается эстетическое отношение к ритмичным, ловким и грациозным движениям. Дети начинают воспринимать красоту и гармонию движений.

Многих детей привлекает результат движений, возможность помериться силой и ловкостью со сверстниками (особенно у мальчиков). Очень ценно, что дети уже понимают значение упражнения для совершенствования движений. Они целенаправленно повторяют упражнения, проявляя большую выдержку и настойчивость.

Начинают проявляться личные вкусы детей в выборе движения. Одним больше нравится бегать и прыгать, другим - играть с мячом и т. д. нередко детям нравятся те упражнения, которые лучше получаются. Задача педагога поддерживать индивидуальные интересы детей.

Планируемые результаты реализации программы у детей 4-5 лет

- ознакомлен с основными правилами игры в футбол;
- умеет передавать мяч партнеру по воздуху на расстояние 2-3 метра и ловить его;
- умеет подниматься и спускаться по лестнице;
- умеет водить мяч по прямой.

Планируемые результаты реализации программы у детей 5-6 лет

- имеет навыки безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при пользовании спортивным инвентарем и оборудованием;
- выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);
- ознакомлен с основными элементами техники футбола:
- техника передвижения: различные виды бега («змейкой»; беге изменением темпа по команде (ускорение, замедление); спиной вперед; со сменой направляющего; в колонне по одному с перестроением в пары по сигналу; с препятствиями; в чередовании с другими движениями; обегая предметы и т.п.); различные виды прыжков, подскоки.
- техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:
- удар по неподвижному и движущемуся мячу по воротам, в стену с расстояния от 5 до 7м;
- остановка мяча;
- ведение мяча.

Планируемые результаты реализации программы у детей 6-7 лет

- ознакомлен с основными элементами техники футбола:
- 1) Техника владения мячом и основные способы выполнения упражнений:
 - 1.1) Удар по неподвижному и движущемуся мячу правой и левой ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема) по воротам, в стену с расстояния от 7 до 10 м;
 - 1.2) Остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой) катящегося на встречу;
 - 1.3) Ведение мяча (средней и внешней частью подъема) только правой или только левой ногой по прямой, между стойками (змейкой) и движущихся партнеров;
 - 1.4) Обманные движения с места – движение влево, с уходом вправо и наоборот;
 - 1.5) Отбор мяча (отбивание ногой в выпаде);
 - 1.6) Вбрасывание мяча руками из-за боковой линии с места из положения ноги вместе, параллельного расположения ступней ног на дальность, и в коридор шириной 2м.
 - 1.7) Ознакомление с тактикой игры в футбол по упрощенным правилам в ограниченных составах 1х1, 2х2, 3х3.

Подробнее смотреть в учебных планах каждой рабочей программы.

4.Режим оказания платных образовательных услуг

Платные образовательные услуги для детей организуются за рамками освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Режим и продолжительность оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Занятия проводятся во вторую половину дня, после дневного сна, продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста детей.

Продолжительность занятий составляет:

в средней группе-20 минут;

в старшей группе-25 минут;

в подготовительной к школе группе- 30 минут;

1.3. В качестве форм организации образовательного процесса применяются подгрупповые занятия.

Учебный план

Реализуемая дополнительная образовательная программа	Наименование программы	Форма предоставления услуг	Объем образовательной нагрузки		Срок освоения программы
			в неделю (количество занятий)	в учебный год (кол-во занятий)	
ДОПП «Занятия по художественно-эстетическому воспитанию, хореография», кружок «Огоньки»	кружок по хореографии «Огоньки»	подгрупповая	2	60	8 месяцев
ДООП Общефизическая подготовка с элементами футбола», спортивная секция «Футбол»	спортивная секция «Футбол»	подгрупповая	2	66	8 месяцев

Календарный учебный график

Наименование ДООП	«Общефизическая подготовка с элементами футбола», спортивная секция «Футбол»	«Занятия по художественно-эстетическому воспитанию, хореография», кружок «Огоньки»
Количество занятий	66	60
Количество занятий с сентября по май	8+10+8+6+8+9+9+8	8+8+8+6+6+8+8+8
Продолжительность занятия	4-5 лет – 20 минут 5-6 лет – 25 минут 6-7 лет – 30 минут	4-5 лет – 20 минут 5-6 лет – 25 минут 6-7 лет – 30 минут
Количество занятий в неделю	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Дни занятий	Вторник, четверг	Понедельник, пятница
Время проведения занятий	15.10-17.45	15.10-17.40

Продолжительность занятий для детей в дошкольных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования в учебные дни не должна превышать 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13, п.11.9-11.13; п.12.1-12.5).

5. Организация педагогического процесса и формы взаимодействия с воспитанниками

Процесс дополнительного образования дошкольников в МБДОУ ЦРР- «Детский сад №230» строится с учетом особенностей детей среднего (от 4 до 5 лет) и старшего (от 5 до 7 лет и от 6 до 7 лет) дошкольного возраста. Помимо обязательного основного образования дошкольников определенного ФГОС дошкольного образования с целью развития потенциальных индивидуальных, творческих, интеллектуальных, физических возможностей участников педагогического процесса, удовлетворения растущих потребностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг детям дошкольного возраста в образовательную деятельность учреждения включаются дополнительные образовательные услуги за рамками основного учебного плана, привлекаются специалисты дополнительного образования.

Деятельность специалистов включается в режим деятельности ребёнка, требует дополнительно организованных занятий, не превышает максимально допустимую учебную нагрузку на детей, строится с учётом особенностей состояния их здоровья и интересов, направлена на удовлетворение потребностей детей. Специалисты в соответствии с возложенными на них обязанностями создают условия для образовательной работы с детьми, используя различные формы организации, учитывая возрастные особенности детей, проводят мониторинг уровня развития ребёнка и на его основе организуют работу с детьми и родителями.

Дополнительные занятия проводятся во второй половине дня после основных образовательных занятий, не более 2 занятий в неделю (60-хореография и 66-футбол) за 8 учебных месяцев в зависимости от объема определенного рабочей программой направления. Преобладают подгрупповые и групповые формы взаимодействия педагога с воспитанниками. Такие формы работы максимально приближают педагога к индивидуальности каждого ребенка, содействуют становлению и обогащению индивидуального стиля деятельности ребенка.

6. Обеспеченность методическими материалами ДООП

Педагогическая работа по освоению детьми дополнительных образовательных программ обеспечивается использованием технологий и методических пособий:

Программа ДООП	Литература
«Общефизическая подготовка с элементами футбола» спортивная секция «Футбола»	Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998. МелькомКук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11». Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации». Футбол. Учебник для институтов физической культуры.

	Под общей редакцией Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000
«Занятия по художественно-эстетическому воспитанию, хореография», кружок «Огоньки»	Учебно-наглядные пособия: Детские музыкальные инструменты, костюмы, литература по хореографии для детей. Набор СД – дисков с записями мелодий. Атрибуты: кегли, обручи, мячи разных размеров, скакалки, платочки. Учимся танцевать-азбука балета. Маринелла Гваттерини. Танцевальная Мозаика. С. Л. Слущкая Школа танцев для детей. Ерохина О. В.; Основы классического танца. А.Я. Ваганова Музыка и движение. С. И. Бекина Т. П. Ломова Е. Н. Соковинина; Музыкально - двигательные упражнения в детском саду. Е.П. Раевская, С. Д. Руднева, Г. Н. Соболева, З. Н. Ушакова, В.Г. Царькова.

7. Взаимодействие с семьями воспитанников

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через:

- проведение концертов, праздников и показательных выступлений;
- участие в конкурсах, выставках;
- мастер-классах и творческих гостиных;
- разработка рекомендаций, информационных писем по направлениям дополнительных программ;
- представление презентаций (отчетов) о проделанной работе на сайте ДОУ.

8. Организация проведения мониторинга.

Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В каждой рабочей программе по направлениям дополнительного образования дошкольников МБДОУ ЦРР- «Детский сад №230» сформулированы требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий по программе; перечислены качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий; описана система отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы, конкурсы (см. в приложениях рабочих программ по направлениям).

Лист корректировки программы

№	Дата	Мероприятия	Причины внесения	Отметка о выполнении